

الممتاز في التربية الإسلامية

دليل الأستاذة والأستاذ

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

طبعة جديدة ومنقحة 2017



منسق الفريق

محمد القريشي

مفتش تربوي للتعليم الابتدائي من الدرجة الممتازة

مختوب سيري

عبد الهادي الفنازي

أستاذ التعليم الابتدائي

أستاذ التعليم الثانوي تخصص

علي مخلوف

مفتش تربوي للتعليم الابتدائي

من الدرجة الممتازة

أدريس مصلي

أستاذ جامعي تخصص الفكر

الإسلامي والحضارة



محمد بلوزير
مفتش تربوي للتعليم الابتدائي
من الدرجة الممتازة
محمد حسن الطاهري
أستاذ التعليم الابتدائي
وفئات تشكيلي

- رقم مصادقة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي :

- دليل الأستاذة (ة) : 06 122 17

- التاريخ : 17 نونبر 2017

- رقم الإيداع القانوني : 2003-1098

- ردمك : 9981-851-57-4



مكتبة الأمة

للنشر والتوزيع

15-17 زنقة الإمام القسطلاني، الأحباس - الدار البيضاء

الهاتف: 05 22 31 94 89 / فاكس: 05 22 30 65 69

E-mail: aloumakadiri@gmail.com

ثمن البيع للعموم

20 Dh

Prix de vente

تقديم

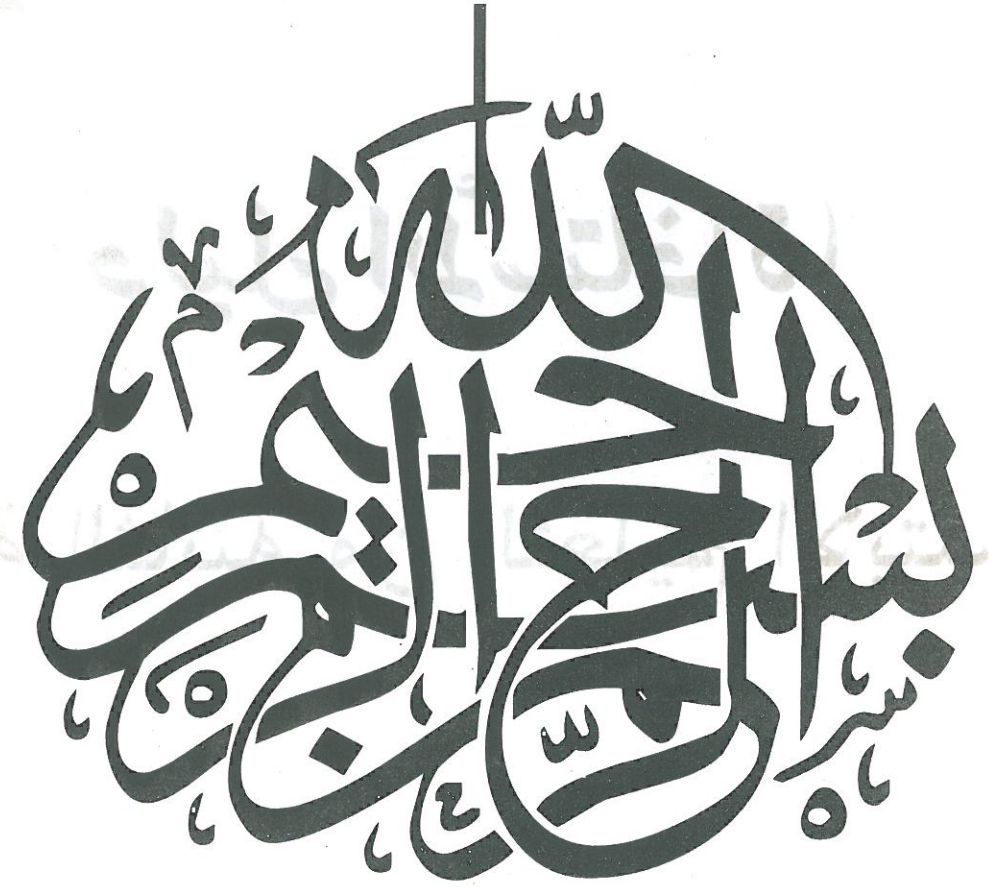
نضع بين يديك أيتها الأستاذة الكريمة، أيها الأستاذ الكريم دليلك العملي لتدريس مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي وفق التصور الجديد لمنهاج هذه المادة المتسم بالواقعية والأصالة والانفتاح، والمفعم بقيم خمس ناظمة له وهي: التوحيد والحرية والمحبة والاستقامة والإحسان.

ويوضح هذا الدليل جوانب عدة من الهندسة المنهجية للتربية الإسلامية انطلاقاً من الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية كالتعريف بالمداخل الخمسة (التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة)، وتحديد الأهداف الخاصة بكل مدخل، إلى جانب التوجيهات المنهجية التي تتفرد بها تبعاً لطبيعة الدروس المميزة لكل مدخل على حدة، بالإضافة إلى التنظيم البيداغوجي العام: انطلاقاً من تحديد الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني إلى إجراءات عملية تبرز معالم التصريف المثلى لدروس مداخل المادة التي تحكمها ضوابط الانسجام والتكامل والتنامي والملاءمة.

ويضم هذا الدليل فصلين متكاملين: فصل أول يتمحور حول الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية تبسط فيه ملامح وسمات التجديد في منهاج التربية الإسلامية في السلك الابتدائي، وبالخصوص في السنة الثانية من التعليم الابتدائي، سواء ما ارتبط بالسياق، أو الغايات والمقاصد والأهداف، أو ما تعلق بالتدبير البيداغوجي والديداكتيكي للمادة، راسمة أوجه التفاعل المطلوب بين مكونات المثلث الديداكتيكي (الأستاذة)، المتعلم (ة) مادة التعلم (ة)، وفق النموذج البيداغوجي القائم على المقاربة بالكفايات قوامه محورية المتعلم عبر استراتيجيات البناء للتعلمات والتقويم والدعم؛ وفصل ثان يختص بالتعريف بالمفردات، والأهداف، والقيم والمضامين الوظيفية، ومركزية القرآن في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدة البرنامج، وبتقديم نماذج لجذاذات نمطية للمداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية، وبطاقة توجيهية تتمحور حول التدبير الديداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي، وأساليب التقويم والدعم، والوضعية التقويمية الدامجة.

ونأمل - في الأخير - أن يعين هذا الدليل كل أستاذ وأستاذة على تلمس واستيعاب مقاصد هذا التجديد في بعده المعرفي والقيمي عبر تدبير بيداغوجي أمثل للأنشطة المقترحة في كراسة المتعلم (ة) الممتاز في التربية الإسلامية بالاسترشاد بالنماذج الميسرة لعمله (ها) من جذاذات للدروس وأخرى لأنشطة التقويم والدعم، وخطاطات للتكامل والانسجام بين دروس المداخل، ونموذج لوضعية دامجة.

والله ولي التوفيق



تقديم

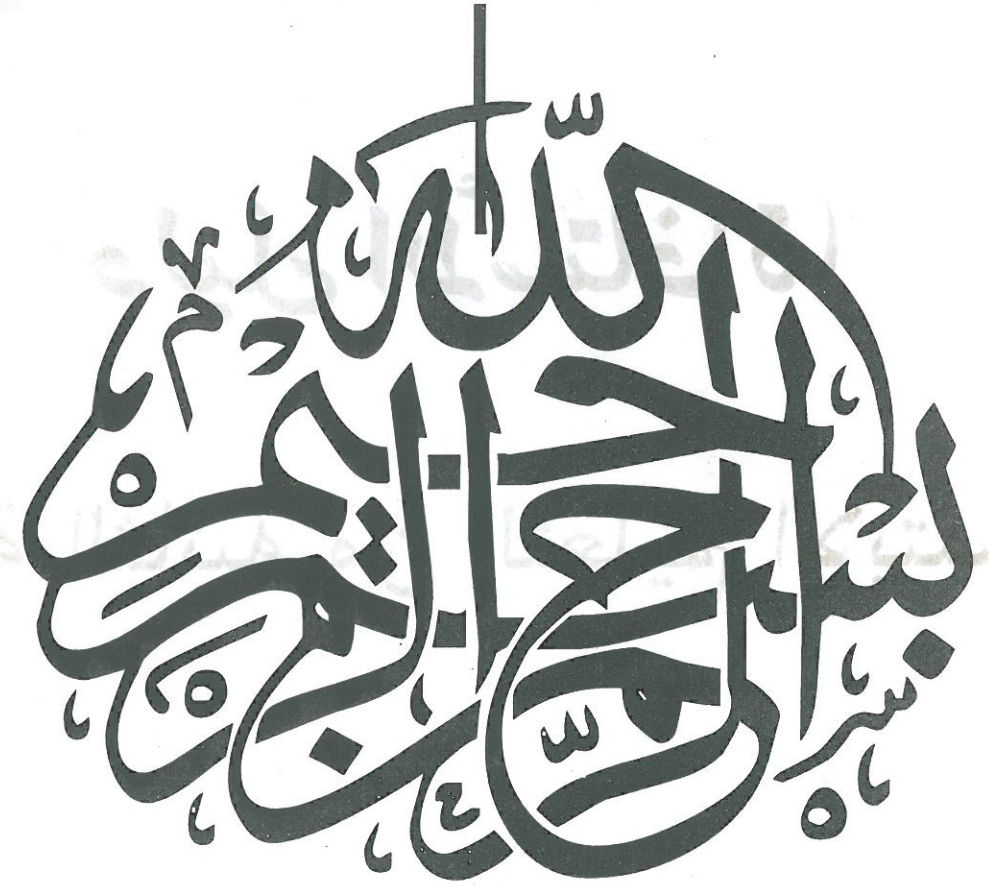
نضع بين يديك أيتها الأستاذة الكريمة، أيها الأستاذ الكريم دليلك العملي لتدريس مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي وفق التصور الجديد لمنهاج هذه المادة المتسم بالواقعية والأصالة والانفتاح، والمفعم بقيم خمس ناظمة له وهي: التوحيد والحرية والمحبة والاستقامة والإحسان.

ويوضح هذا الدليل جوانب عدة من الهندسة المنهجية للتربية الإسلامية انطلاقاً من الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية كالتعريف بالمداخل الخمسة (التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة)، وتحديد الأهداف الخاصة بكل مدخل، إلى جانب التوجيهات المنهجية التي تتفرد بها تبعاً لطبيعة الدروس المميزة لكل مدخل على حدة، بالإضافة إلى التنظيم البيداغوجي العام: انطلاقاً من تحديد الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني إلى إجراءات عملية تبرز معالم التصريف المثلى لدروس مداخل المادة التي تحكمها ضوابط الانسجام والتكامل والتنامي والملاءمة.

ويضم هذا الدليل فصلين متكاملين: فصل أول يتمحور حول الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية تبسط فيه ملامح وسمات التجديد في منهاج التربية الإسلامية في السلك الابتدائي، وبالخصوص في السنة الثانية من التعليم الابتدائي، سواء ما ارتبط بالسياق، أو الغايات والمقاصد والأهداف، أو ما تعلق بالتدبير البيداغوجي والديداكتيكي للمادة، راسمة أوجه التفاعل المطلوب بين مكونات المثلث الديداكتيكي (الأستاذة)، المتعلم (ة) مادة التعلم (ة)، وفق النموذج البيداغوجي القائم على المقاربة بالكفايات قوامه محورية المتعلم عبر استراتيجيات البناء للتعلمات والتقويم والدعم؛ وفصل ثان يختص بالتعريف بالمفردات، والأهداف، والقيم والمضامين الوظيفية، ومركزية القرآن في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدة البرنامج، وبتقديم نماذج لجاذبات نمطية للمداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية، وبطاقة توجيهية تتمحور حول التدبير الديداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي، وأساليب التقويم والدعم، والوضعية التقويمية الدامجة.

ونأمل - في الأخير - أن يعين هذا الدليل كل أستاذ وأستاذة على تلمس واستيعاب مقاصد هذا التجديد في بعده المعرفي والقيمي عبر تدبير بيداغوجي أمثل للأنشطة المقترحة في كراسة المتعلم (ة) الممتاز في التربية الإسلامية بالاسترشاد بالنماذج الميسرة لعمله (ها) من جاذبات للدروس وأخرى لأنشطة التقويم والدعم، وخطاطات للتكامل والانسجام بين دروس المداخل، ونموذج لوضعية دامجة.

والله ولي التوفيق



الفصل الأول: الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية

يتضمن هذا الإطار ثلاثة محاور:

محور أول يعرف بالمداخل الخمسة لمنهاج مادة التربية الإسلامية؛

ومحور ثان يهتم ببيان الأهداف والتوجيهات الخاصة بمداخل برنامج مادة التربية الإسلامية؛

ثم محور ثالث يعنى بالتنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية؛

وكل ذلك انطلاقاً مما نظّمته الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية- وثيقة يونيو 2016.

المحور الأول: التعريف بالمداخل الخمسة لمنهاج مادة التربية الإسلامية.

حسب الوثيقة الوزارية المشار إليها فإن منهاج مادة التربية الإسلامية يقوم على خمسة مداخل، ومن أجل تسليط الأضواء على كل مدخل على حدة فإن ذلك يقتضي التعريف به وبدعامته ووسائله العملية وقصده التربوي وسنده الشرعي وذلك ما تم تنظيمه وتبويبه عبر البطاقة التالية:

المدخل	تعريفها	دعاماتها ووسائلها العملية	قصديتها التربوية	سندها الشرعي
التزكية	تركبة النفس وتطهيرها بتوحيد الله تعالى وتعظيمه ومحبته.	المناجاة الدائمة: - تعرف قدرة الله وعظمته. - الاتصال به تعالى. - تلاوة القرآن الكريم.	ترسيخ قيمة التواضع لدى المتعلم (ة).	قال الله تعالى: ﴿هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين﴾. سورة الجمعة، الآية: 2.
الاقتداء	معرفة رسول الله صلى الله عليه وسلم.	وقائع السيرة وشماثل الرسول صلى الله عليه وسلم وصفاته الأخلاقية والخلقية باعتباره النموذج البشري الكامل.	محبة الرسول الكريم وأتباعه والتأسي به وتعظيمه وتوقيره ونصرته، من لدن المتعلم (ة).	قال الله تعالى: ﴿لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا﴾. سورة الأحزاب، الآية: 21.
الاستجابة	تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن للعبادة.	عبادة الله، وشكره بالذكر والدعاء.	تركبة روح المتعلم (ة) لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة.	قال الله تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا أستجبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم. واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه وأنه إليه تحشرون﴾. سورة الأنفال، الآية: 42.
القسط	تعرف مختلف الحقوق: - حق الله في التعظيم والتتزيه. - حق النفس في التربية والتهذيب. - حق المخلوقات في الإصلاح والرعاية. - حق الخلق في الرحمة والنفع والنصح.	رعاية الحقوق والعناية بها.	الوصول بالمتعلم (ة) إلى التعامل الإيجابي مع كل ما خلق الله تعالى من الكائنات وفق منظور الرحمة والرعاية.	قال الله تعالى: ﴿لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط﴾. سورة الحديد، الآية: 24.
الملازمة	إصلاح النفس وتهذيبها وألسمو بها وتطهيرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة للأعمال الصالحة.	الإيجابية والمبادرة للأعمال الصالحة.	التقرب إلى الله عز وجل وتعميم النفع وإتقان الأعمال وفق قيم الرحمة والتضامن والمبادرة.	قال الله تعالى: ﴿يوتى الحكمة من يشاء ومن يوت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا. وما يذكر إلا أولوا الألباب﴾. سورة البقرة، الآية: 268. قال الله تعالى: ﴿ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها﴾. سورة الأعراف، الآية: 55. قال الله تعالى: ﴿وابتغ فيما آتاك الله آثارا آخرة. ولا تنس نصيبك من الدنيا. وأحسن كما أحسن الله إليك. ولا تبغ الفساد في الأرض. إن الله لا يحب المفسدين﴾. سورة القصص، الآية: 77.

المحور الثاني : الأهداف والتوجيهات الخاصة بمدخل منهاج مادة التربية الإسلامية.

يتغنى منهاج مادة التربية الإسلامية الجديد ترسيخ عقيدة التوحيد، وقيم الدين الإسلامي في نفس المتعلم(ة) انطلاقاً من الكتاب والسنة النبوية عبر التعريف بسيرة رسول الله (ص) الطاهرة لدى المتعلمات والمتعلمين قصد محبته والاقتراء به؛ ومن خلال إكسابهم المعارف والمهارات والقيم للتصرف الحسن وفق تعاليم ديننا الحنيف كقيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح، واحترام الآخر واحترام البيئة، وكل ذلك من أجل بناء شخصية متوازنة ومنفتحة تتشبع بالهوية الإسلامية والثقافية والحضارية للمغرب، لينشأ المتعلمون على قيم المواطنة والسلوك المدني المنتج.

وانسجاماً مع ذلك، فقد رسمت الوثيقة الإطار (ملحق دفتر التحملات المتعلق بتأليف وإنتاج الكتب المدرسية - وثيقة يونيو 2016) معالم واضحة توجه طريق الممارسين البيداغوجيين من أجل الاسترشاد بها في صيغة توجيهات منهجية لتدريس كل مدخل على حدة وذلك حتى تتحقق المقاصد الكلية المؤطرة للمنهاج.

وارتباطاً بالموضوع ذاته، ومن أجل بنية منهجية متماسكة، فقد حددت الوثيقة الإطار أهدافاً عامة لكل مدخل من مداخل منهاج التربية الإسلامية مصحوبة بتوجيهات عملية، ومنهجية للتدريس نجملها في الجدول التوضيحي التالي :

المدخل	الأهداف العامة	توجيهات منهجية خاصة بالمدخل
التربية الإسلامية - العقيدة	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية حب القرآن الكريم في نفس المتعلم(ة) وتعظيمه والتمسك به والإقبال على حفظه وتدبر أحكامه ومعانيه؛ • تنمية قدرة المتعلم(ة) على الاستماع والإنصات؛ • تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة. • تنمية قدرة المتعلم(ة) على حفظ واستظهار آيات وسور القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة؛ • تزويد المتعلم(ة) بثروة لغوية ومعرفية تساعده على الفهم العام للآيات والسور؛ • إكسابه مهارات التعبير بلغة سليمة عما فهمه من الآيات القرآنية الكريمة. • تنمية قدرته على فهم المعاني العامة التي ترشد إليها الآيات الكريمة؛ • توظيف الآيات القرآنية في باقي مداخل التربية الإسلامية؛ • استثمار الآيات القرآنية والثروة اللغوية والمعرفية المكتسبة من القرآن الكريم في المكونات الدراسية الأخرى؛ • إكسابه القدرة على تعرف القيم والقواعد والأحكام الشرعية المتضمنة في السور والآيات القرآنية؛ • تعزيز الإيمان من خلال تعرف مظاهر قدرة الله وعظمته في الكون؛ • ترسيخ عظمة الله ومحبه في وجدان المتعلم(ة)؛ • تقوية إيمان المتعلم(ة) بالمنظومة العقيدية في الإسلام (تعرف بعض أسماء الله الحسنى والتحقق من معانيها، والإيمان بالله...). 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم القرآن الكريم في السنة الثانية بالرسم المطبوعي الذي تقدم به نصوص القراءة في اللغة العربية لضمان عدم الخلط بين الحروف الهجائية لاختلافها في كلا الرسمين (مثلاً: الفاء والقاف)؛ • تخصص الوحدة الأولى من هذه السنة للمراجعة (تلاوة- استظهار بعض الآيات...) • تخصص الوحدة الأخيرة من هذه السنة للدعم والتثبيت (تصحيح التلاوة - الفهم - استظهار...) • تدرس سور القرآن الكريم تسميماً وتلاوة وفهماً وتدبراً؛ • توضح معاني الآيات والسور تبعاً لتطور المستوى المعرفي والعمرى للمتعلم(ة)؛ • يتم التركيز على المعاني العامة في هذه السنة مع مراعاة مستوى المتعلم(ة)؛ • يتم إبراز القيم المتضمنة في السور والآيات القرآنية وربطها بمضامين باقي مداخل التربية الإسلامية والوحدات الدراسية الأخرى كلما كان ذلك ممكناً؛ • يستظهر القرآن الكريم شفهاً في هذه السنة؛ • يكتسب المتعلم(ة) مهارات الترتيل والتجويد بقواعد ضمنية في هذه السنة؛ • تراعى الفروق الفردية بين المتعلمات والمتعلمين عند التعامل مع ترتيل وحفظ النصوص القرآنية وفهمها وتدبرها؛ • تخصص حصصاً للحفاظ على الفهم في هذه السنة؛ • يتم ربط المتعلم(ة) بكتاب الله اعتقاداً وقولاً وعملاً والتزاماً بما ينص عليه من أخلاق وآداب؛ • يراعى النمو العقلي-المعرفي والوجداني لمتعلم(ة) السنة الثانية وصعوبة المضامين المتصلة بالعقيدة عند إعداد أنشطة التعليم والتعلم، والحرص على تقديمها بشكل مبسط وسهل؛ • اعتماد أسناد متنوعة لتقريب المضامين والمفاهيم المتعلقة بالعقيدة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، أفلام وثائقية...) • الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) من مخلوقات وسمعه عن مظاهر الخلق لتقريب مفاهيم العقيدة؛ • عدم التفصيل في المفاهيم والمصطلحات العقيدية في هذه السنة؛ • التركيز في الشرح على أسلوب الترغيب وإبراز رحمة الله ومغفرته؛ • استثمار الآيات القرآنية المناهضة للموضوع العقدي.

المدخل	الأهداف العامة	توجيهات منهجية خاصة بالمدخل
التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المتعلم (ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في أبرز مراحلها، وأهم الأحداث والعبر المستخلصة منها؛ - تلمس الأبعاد المختلفة لشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - تعرف بعض شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم من أحداث وعبر، والاقتداء بسلوكه صلى الله عليه وسلم في الحياة اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدم معلومات مناسبة عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، تراعي المستوى المعرفي والعمرى للمتعلم (ة) السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛ - تقدم دروس السيرة في هذه السنة على شكل قصص قصيرة مشوقة، وبأسلوب بسيط وجذاب؛ - توظف الآيات القرآنية المناسبة للموضوع كلما كان ذلك ممكناً لاستخلاص العبر والقيم والمواقف التي يجب غرسها في نفس متعلم (ة) هذه السنة. - يخصص الأسبوع الأول من هذه السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات الاقتداء؛ - يخصص الأسبوع الأخير من السنة الدراسية لتقديم وضعية تقييمية جامعة لموضوعات الاقتداء المقدمة؛ - تستثمر مكتبة المدرسة أو الفصل لتقديم قصص من السيرة مكتوبة أو مصورة أو مسموعة؛ - يستعان بأشرطة ومقاطع كرتونية (معتمدة من طرف الوزارة) حول السيرة النبوية؛ - تستثمر أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية...) لتقريب دروس السيرة النبوية؛ - الانطلاق مما يلاحظه المتعلم (ة) و يسمعه ويعرفه من سلوك وممارسة اجتماعية لمقارنتها والحكم عليها باستثمار ما درسه من معارف في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - الاعتماد على التشويق في أسلوب الحكيم لشد انتباه المتعلمين أثناء سرد قصص السيرة النبوية؛ - تدرس القصص المرتبطة بالسيرة النبوية تسميعاً وقراءة وفهماً وتحليلاً واستثماراً وتدريباً.
التحصيل	<ul style="list-style-type: none"> - تمكن المتعلم (ة) من أحكام العبادات المقررة في السنة الثانية والتدريب العملي على أدائها؛ - تعرف مفهوم الطهارة وأنواعها وأحكامها؛ - تطبيق معارفه حول الطهارة في حياته اليومية؛ - تطبيق أحكام الوضوء وتطبيقها وإتقانها؛ - تعرف أحكام الصلوات الخمس المفروضة وأدائها عملياً؛ - مساعدة المتعلم (ة) على تلمس الغاية من تشريع العبادات ومقاصدها؛ - تطبيق المتعلم (ة) لما تقتضيه دروس العبادات من قيم سلوكية في حياته وفي علاقته بأسرته ومحيطه. 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجانب العملي في الاستجابة (الطهارة، الصلاة)؛ - تخصيص الأسبوع الأول من هذه السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوع الاستجابة؛ - تخصيص الأسبوع الأخير من هذه السنة لتقديم وضعية تقييمية جامعة لموضوعات الاستجابة المقدمة. - الانطلاق من وضعيات ديداكتيكية تجعل من النصوص الشرعية (قرآن، حديث) أو بعض الوضعيات المقترحة أسناداً تساعد على تقديم دروس الاستجابة؛ - اعتماد أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية...) لتقريب مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة. - ربط مضامين ومفاهيم دروس العبادات بالحياة اليومية للمتعلم (ة)؛ - الانطلاق مما يلاحظه المتعلم (ة) و يسمعه ويعرفه عن الممارسات التعبدية في محيطه؛ - الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة؛ - اعتماد بيداغوجية الخطأ لبناء التعلّيمات من خلال تقويم الممارسات الخاطئة في الوضوء والتيمم والصلاة؛ - اعتماد أساليب التعلم النشط (التشخيص، لعب الأدوار...) لتقديم موضوعات الاستجابة؛ - تنويع فضاءات التعلم لبناء موضوعات الاستجابة (الساحة، المكتبة، المسجد)؛ - تكليف المتعلم (ة) بإنجاز واجبات حول الممارسات التعبدية انطلاقاً من محيطه (صلاة الجماعة، وصف المسجد، وصف سلوك المصلين في المسجد...).

المدخل	الأهداف العامة	توجيهات منهجية خاصة بالمدخل
القسط	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف حق الله في التوحيد والعبادة والتعظيم والإجلال؛ - تعرف حق النفس في الحماية والرعاية والتربية والتهذيب؛ - تعرف حق الآخر في الاحترام والنصح والرحمة والنفع؛ - تعرف حق البيئة في الحماية والرعاية والإصلاح؛ - تعرف حق المحيط في الإصلاح والعناية؛ - الوعي بالحقوق واحترامها واتخاذ مواقف إيجابية تجاهها. 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف دعامة أساسية لدروس القسط؛ - تعزيز مقاصد دروس القسط ومضامينها بمكتسبات القرآن الكريم والسيرة النبوية؛ - معالجة الحديث النبوي موضوع القسط تسميعاً وقراءة وفهماً وحفظاً مع مراعاة مستوى النمو العقلي للمتعلمين؛ - تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات القسط في السنة الماضية؛ - تخصيص الأسبوع الأخير من السنة الدراسية لتقديم وضعية تقييمية جامعة لموضوعات القسط المقدمة؛ - حفز المتعلم (ة) على سرد أحداث وقائع من الحياة اليومية تتعلق بالقيم موضوع دروس القسط بلغة عربية سليمة؛ - حفز المتعلم (ة) على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع صور أو قصص.. حول القيم موضوع دروس القسط من أجل استثمارها في التعلم ونشرها في المجلة الحائطية؛ - الانطلاق في تناول موضوعات القسط من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم (ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه وتقويم سلوكه؛ - اعتماد تقنيات التنشيط الحديثة لبناء موضوعات القسط؛ - اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمين في الفصل والمدرسة لتعزيز السلوكات الجيدة وتقويم غير السليم منها؛ - استثمار القصة قراءة وفهماً وتحليلاً لاستخلاص القيم ودراساتها؛ - تنويع أشكال العمل الصفّي (فردى، ثنائى، جماعى، مجموعات)؛ - اعتماد أساليب التعلم النشط لتقديم موضوعات القسط (الحوار، لعب الأدوار...).
البيئة	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المتعلم (ة) قيمة السلوك الإيجابي والمبادرة إلى العمل الصالح؛ - تمثل المتعلم (ة) للقيم والمبادرات الإيجابية في الحياة اليومية؛ - بناء المتعلم (ة) لمواقف إيجابية تجاه ذاته وأسرته ومدرسته وبيئته؛ - ترسيخ القيم الإيجابية في وجدان وسلوك المتعلم (ة)؛ - دفع المتعلم (ة) إلى اتخاذ مواقف إيجابية في الحياة اليومية (المدرسة، الأسرة، الحي)؛ - تعزيز المتعلم (ة) على الإخلاص في العمل وإتقانه؛ - دفع المتعلم (ة) إلى الصدق والوفاء في أقواله وأعماله؛ - ترسيخ قيم الرحمة والتضامن والمحبة في وجدان المتعلم (ة) وسلوكه. 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق في دروس الحكمة من وضعية مشكلة مرتبطة بمواقف مستمدة من الواقع أو قصة دينية أو اجتماعية؛ - توظيف الآيات القرآنية المدروسة والأحاديث النبوية الشريفة منطلقاً ودعامة أساسية لدروس الحكمة؛ - حفز المتعلم (ة) على سرد أحداث وقائع من الحياة العامة تتعلق بالقيم موضوع دروس الحكمة وبلغة عربية سليمة؛ - حفز المتعلم (ة) على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع صور أو قصص.. حول القيم موضوع دروس الحكمة من أجل استثمارها في التعلم ونشرها في المجلة الحائطية؛ - الانطلاق في تناول موضوعات الحكمة من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم (ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه وتقويم سلوكه؛ - تخصيص الأسبوع الأول من السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات الحكمة؛ - الانطلاق من الحياة المدرسية لتنمية قيم الحكمة وترسيخها. - استثمار القصص والموارد الرقمية والمواقف المعيشية والصور والرسوم لتنمية القيم؛ - اعتماد تقنيات التعلم النشط (لعب الأدوار، التشخيص، المحاكاة...) لتقديم مواضيع الحكمة؛ - اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمين في الفصل والمدرسة لتعزيز المبادرات الإيجابية ولخلق المنافسة بينهم في هذا الاتجاه.

المحور الثالث: التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية:

- يعرف هذا المحور بست عناصر تتمثل في:
- الكفاية الخاصة بالتربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛
 - الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل في البرنامج الدراسي للسنة الثانية من التعليم الابتدائي؛
 - توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست؛
 - توزيع الحصص؛
 - الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية؛
 - مستجدات التقويم والمراقبة المستمرة حسب الوثيقة الإطار المتعلقة بمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية.
- وفيما يلي بيان تفصيلي بمحتوى كل عنصر من هذه العناصر الست:

أولاً: الكفاية الخاصة بالتربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي:

إن المنهاج الجديد للتربية الإسلامية بني في تصوره البيداغوجي العام على المقاربة بالكفايات كاختيار بيداغوجي لتصريف محتوياته ومضامينه تحقيقاً للغايات الأساس التي حددها المنهاج الجديد والتي تروم بناء شخصية المتعلم (ة) الإسلامية المنسجمة والمتكاملة والمتوازنة والمتفتحة في اتجاه تحقيق كمال حرية الإنسان عبر المقاصد الأربعة الآتية:

- المقصد الوجودي (غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتسبيحه)؛
- المقصد الكوني (الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير وبتكامل النبوات)؛
- المقصد الحقوقي (ويقوم على: - الحرية - القسط - المساواة - الكرامة)؛
- المقصد الجودي (ويتحدد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع)¹.

وتبقى هذه المقاربة الأنسب والأليق لتكوين شخصية المتعلم (ة) في أبعادها: المعرفي /العقلي والحس /حركي والوجداني /الانفعالي مستحضرة واقعه الاجتماعي والبيئي والنفسي والعمرى والثقافي.. في بناء تعلماته منطلقة من سياقات ووضعيات مشكلة مرتبطة بمعيشه اليومي وما يصادفه في حياته اليومية، ويقوم التدبير الديداكتيكي لجميع الأنشطة على محورية المتعلم (ة) ومشاركته في بناء التعلم بالانطلاق من وضعيات مشكلة دالة ومحفزة لفعل التعلم تستنفر قدراته ومهاراته وخبراته، ليعبئها في إيجاد الحل المناسب لها، ثم التقويم والدعم عبر معالجة وضعيات تقويمية دامجة للمفاهيم والموضوعات المدروسة سابقاً.

وقد حددت نفس الوثيقة نص الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني كالتالي:

يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الثانية ، قادراً (ة) على حل وضعيات مشكلة مركبة و دالة، بتوظيف مكتسباته (ها) المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارفه (ها) المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى وصفاته) تعظيماً وإجلالاً، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (مولده ونشأته وشمائله)، وما تدرب (ت) عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة و ذكراً لله، مستنداً (ة) ما اكتسبه (ته) من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

1- ملحق دفتر التحملات الخاص بتأليف وإنتاج الكتب المدرسية - كتاب التلميذ (ة)، مادة التربية الإسلامية - مديرية المناهج - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني - يونيو 2016.

ثانياً: الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل في البرنامج الدراسي للسنة الثانية من التعليم الابتدائي :

تبقى الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني الإطار المرجعي للأهداف التعليمية المراد بلوغها، والموجه العام للتعلمات المقصود بناؤها من قبل المتعلم (ة) عبر مجموعة من الأنشطة الديداكتيكية (مضامين - محتويات - وضعيات ديдаكتيكية - أسئلة - دعاءات...) وباعتماد طرق وأساليب تعليمية تتلاءم وطبيعة المادة (التربية الإسلامية) وتنسجم مع خصوصية المدخل (تزكية - اقتداء - استجابة - قسط - حكمة) في تهيئ للوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية المناسبة لتحقيق الهدف التعليمي أو الأهداف التعليمية في كل درس من دروس مداخل مادة التربية الإسلامية، وقد حددت الوثيقة الإطار مجموعة من الأهداف في كل مدخل على الشكل الآتي:

المدخل	الأهداف التعليمية
التزكية (القرآن الكريم)	<ul style="list-style-type: none"> - يتلو المتعلم (ة) ويستظهر سوراً من برنامج السنة الماضية (الفاتحة، الفيل، قريش)؛ - ينصت المتعلم (ة) لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الثانية (الانشقاق، الغاشية، البلد، الشرح، التكاثر، العصر، الهزلة، الماعون، النصر)؛ - يفهم المعاني العامة للآيات و السور القرآنية المقررة؛ - يعبر شفهاً، بجملة بسيطة، عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛ - يتلو السور القرآنية المقررة؛ - يحفظ السور القرآنية المقررة؛ - يحاكي التلاوة السليمة في الحفظ و الاستظهار (قواعد التجويد مضمرة). - يوظف السور القرآنية في الصلاة؛ - يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛ - يوظف السور والآيات القرآنية في محاور التربية الإسلامية الأخرى؛ - يستخرج من السور القرآنية أسماء الله الحسنى؛ - يدعم ويثبت مكتسباته من القرآن الكريم؛
التزكية (العقيدة)	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي «الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ»؛ - يتعرف أن الله يهدي إلى طريق الخير: الله الهادي؛ - يتعرف أن الله يطعم ويسقي خلقه: الله الغني الرزاق؛ - يتعرف أن الله يسمع ويرى: الله السميع البصير؛ - يستخرج هذه الأسماء من السور القرآنية المقررة؛ - يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛ - يعبر عن الإيمان بالله بجملة بسيطة موظفاً أسماء الله الحسنى؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية جامعة لما سبق «الله المعطي المانع»؛

المدخل	الأهداف التعليمية
الافتداء	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي «مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته»؛ - يتعرف حادثة شق الصدر من خلال قصة «شق الصدر» وسورة الشرح؛ - يستمع لقصة شق الصدر ويقرأها ويفهم معناها العام؛ - يردد بعض المقاطع السردية للقصة؛ - يتعرف بعض علامات النبوة والبشارات بمحمد صلى الله عليه وسلم (بشارة عيسى عليه السلام...؛ - يردد نشيدا في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يثمن سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما سبق «أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم»؛
الاستجابة	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف ما تعلمه حول الموضوع لحل وضعية للتقويم التشخيصي «أتوضأ عمليا»؛ - يتعرف معنى الفرض؛ - يتعرف الصلوات المفروضة: عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة؛ - يميز بين الصلاة النهارية والصلاة الليلية؛ - يتعرف معنى الركعة الواحدة؛ - يتدرب على أداء ركعة واحدة؛ - يستعد للصلاة: اختيار المكان، استقبال القبلة، ستر العورة؛ - يصلي الصبح؛ - يصلي الظهر والعصر؛ - يصلي المغرب والعشاء؛ - يصف ما يقوم به في كل صلاة؛ - يقوم أخطاء زملائه في الصلاة؛ - يذكر الله في صلاته: يتعرف أقوال الركوع والسجود؛ - يميز بين أقوال الركوع وأقوال السجود؛ - يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة «أذكر الله: أسبح الله في صلاتي».

المدخل	الأهداف التعليمية
القسط	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي مرتبطة بحقوق الله: «لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا»؛ - يتعرف معنى الكراهية بإعطاء أمثلة؛ - يتعرف معنى السخرية من الآخر بإعطاء أمثلة؛ - يبتعد عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائه في المدرسة؛ - ينصح زملاءه بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء مسترشدا بالسورة المقررة؛ - يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للكراهية؛ - يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للسخرية؛ - يتعرف موقفه تجاه وضعية مشخصة للإسراف في الأكل؛ - يبدي رأيه تجاه مواقف مشخصة للتبذير في الأكل؛ - يعتني بالغذاء (النظافة، الحفظ، وعدم التبذير)؛ - يتعرف بعض مكونات البيئة (النباتات والحيوانات)؛ - يعتني بالنباتات: (سقيها، عدم تقطيعها)؛ - يرفق بالحيوانات (لا يؤذيها، يطعمها ويسقيها، يعالجها)؛ - يستخلص قيمة العمل من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - يحدد أدواره باعتباره تلميذا (ة): المواظبة، مراجعة الدروس، التركيز والانتباه، المشاركة...؛ - يجتهد في دروسه؛ - يتمكن من حل وضعية مشكلة «أحافظ على صحتي» باستثمار التعلّيمات السابقة حول تطهير القلب والاعتناء بالبيئة وعدم الإسراف في الأكل والشرب.
الحكمة	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف مكتسباته في «الحكمة» لحل وضعية للتقويم التشخيصي: «الطهور شطر الإيمان»؛ - يصف بيته؛ - يتعرف أن نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة؛ - يحدد دوره في نظافة البيت؛ - يردد نشيدا أو قولا أو حديثا حول النظافة؛ - يتعرف آداب الأكل اعتمادا على حديث نبوي شريف؛ - يطبق آداب الأكل في سلوكه؛ - يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ في الأكل والشرب؛ - يتعرف مجالات العناية بالمحيط (الحي، الدوار، المدرسة)؛ - يساهم في إصلاح محيطه (حملة نظافة، حملة تشجير، تزيين الفصل...؛ - يتعرف كيف يتقن عمله باعتباره متعلما (إنجاز الواجبات، قراءة القصص، المشاركة في أنشطة الفصل والمدرسة...؛ - يتوجه نحو إتقان العمل الدراسي؛ - ينصح بإتقان العمل مستدلا بحديث نبوي شريف؛ - يتمكن من حل وضعية مشكلة: «أصلح ولا أفسد» باستثمار التعلّيمات السابقة حول التزام آداب الأكل وإتقان العمل والمساهمة في نظافة البيت وإصلاح المحيط.

ثالثاً: توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست.

تنتظم مداخل ودروس مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي في ست وحدات موزعة على ثلاثة وثلاثين أسبوعاً بمنطق خمسة أسابيع في كل وحدة دراسية، ويخصص الأسبوع الخامس للتقويم والدعم، ليتوج البرنامج الدراسي بالأسبوع 33 المخصص لإجراءات بيداغوجية كمحطة أخيرة في عمر السنة الدراسية كما يوضحه التوزيع التالي:

الوحدة	الأسبوع	المدخل	عنوان الدرس
التقويم التشخيصي الأسبوع الأول			
الأولى	02	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الفاتحة. - الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ.
	03	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة الفيل. - مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته.
	04	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة قريش. - أتوضأ عملياً.
	05	-القسط -الحكمة	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً. - الطهور شرط الإيمان.
الأسبوع السادس: تقويم ودعم			
الثانية	07	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الشرح. - الله يهديني: الهادي.
	08	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة الهمة. - الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر.
	09	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة الماعون. - أتعرف الصلوات المفروضة.
	10	-القسط -الحكمة	- أظهر قلبي من الكراهية والسخرية. - أسهم في نظافة بيتي.
الأسبوع الحادي عشر: تقويم ودعم			
الثالثة	12	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة البلد. - الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق.
	13	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة البلد. - علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى.
	14	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة التكاثر. - أصلي الصبح.
	15	-القسط -الحكمة	- لا أسرف في أكلي وشربي. - ألترم آداب الأكل والشرب.

الأسبوعان السادس عشر والسابع عشر: تقويم ودعم

الرابعة	18	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الغاشية. - ما أعظم ربي: العظيم الجليل.
	19	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة الغاشية. - الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر به.
	20	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة النصر. - أصلي الظهر والعصر.
	21	-القسط -الحكمة	- أعتني ببيتي. - أسهم في إصلاح محيطي.
الأسبوع الثاني والعشرون: تقويم ودعم			
الخامسة	23	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الانشقاق. - الله يسمعني ويراني: السميع البصير.
	24	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة الانشقاق. - كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي.
	25	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة العصر. - أصلي المغرب والعشاء.
	26	-القسط -الحكمة	- أعمل وأجتهد. - أتقن عملي.
الأسبوع السابع والعشرون: تقويم ودعم			
السادسة	28	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- دعم وتثبيت. - الله يعطيني: المعطي المانع.
	29	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- دعم وتثبيت. - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به.
	30	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- دعم وتثبيت. - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود).
	31	-القسط -الحكمة	- أحافظ على صحتي. - أصلح ولا أفسد.
الأسبوع الثاني والثلاثون: تقويم ودعم			
الأسبوع الثالث والثلاثون: تقويم ودعم			
إجراءات آخر السنة			

رابعاً: توزيع الحصص.

من أجل تنفيذ أسلم وأنجح لبرنامج مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي يراعي المستوى المعرفي والعمرى للمتعلمين والمتعلمات فقد حدد غلاف زمني أسبوعي يصل إلى ثلاث ساعات أسبوعياً بمعدل 45 دقيقة لكل حصّة تعليمية تغطي حصص المداخل الخمسة الموزعة توزيعاً محكماً على مدار الأسبوع ودخل الوحدة الدراسية، وفيما يلي توضيح لأهم سمات هذا التوزيع حسب وثيقة يونيو 2016 :

- تغطي الوحدة الدراسية جميع مداخل التربية الإسلامية ؛

- تقدم مادة التربية الإسلامية في أربع حصص أسبوعياً ؛

- تقدم كل حصّة في 45 دقيقة ؛

- يقدم كل موضوع من مواضيع التربية الإسلامية في حصتين باستثناء القرآن الكريم ؛

- تقدم سور القرآن الكريم في حصتين مثل سورة الشرح، أو أربع مثل سورة الانشقاق حسب طول السور أو قصرها ؛

- تتوزع حصص مادة التربية الإسلامية خلال الوحدة الدراسية كالتالي:

الأسبوع 1	الأسبوع 2	الأسبوع 3	الأسبوع 4
التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	التزكية (عقيدة 45د)
التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	الاعتداء (45د)
التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	الاستجابة (45د)	الاستجابة (45د)
القسط (45د)	القسط (45د)	الحكمة (45د)	الحكمة (45د)

خامساً: الوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية.

مما لا يدع مجالاً للشك أو التشكيك في كون الوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية من الأدوات المحسنة والمجودة لفعلي التعلم والتعليم بتقريب المادة المعرفية إلى أذهان المتعلمين والمتعلمات، وتيسير سبل تعلمهم مما يساعدهم على بناء التعلم في ظروف ديداكتيكية ميسرة ومقتصدة للجهد والوقت. كما أنها تبقى الوسيلة الأنجع من ضمن أخريات للتنشيط وإحداث التشويق والإثارة للإقبال لديهم على فعل التعلم دون ملل أو نفور نفسي، أو حدوث فتور في نشاطهم التعليمي، فيجعل التعلم عندئذ أفيد وألصق وأبقى في بنية المتعلمين الذهنية كما في وجدانهم ووعيهم الشخصي.

وتتنوع هذه الوسائل حسب وثيقة يونيو 2016 حسب طبيعتها ووظيفتها وارتباطها بمداخل المادة، فمنها:

- الاقتداء بسلوك الأستاذ(ة).

- المحيط المباشر للمتعلم(ة): المدرسة، الأسرة، الحي.

- المواقف الحياتية (نقل مواقف من الحياة، مثلاً: تلوث البيئة).

- التجربة الشخصية للمتعلم(ة) (التعبير عن وضعيات مرتبطة بالحياة والتجربة: طاعة والديه مثلاً).

- الوسائل اللفظية كالمثال، والقصة، والحوار وغيرها.

- الوسائل السمعية كالتسجيلات الصوتية التي توظف في قراءة النص القرآني باعتماد قارئ يقرأ برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق.

- الوسائل السمعية البصرية كأشرطة الفيديو، وأقراص المعلومات المتضمنة لبرامج تعليمية.

- الوسائل والتكنولوجيات الرقمية: الحاسوب، العاكس الضوئي، جهاز الفيديو...

- الصور الثابتة الواردة في الكتب المدرسية والدلائل البيداغوجية المصادق عليها...

- الكتاب المدرسي وما يتضمنه من أنشطة مناسبة لوضعية الانطلاق ومرحلتي البناء والتقييم.

القصة و التربية الإسلامية:

وبخصوص استثمار القصة في مادة التربية الإسلامية فقد تم اعتمادها في الوثيقة المرجعية المشار إليها كركيزة أساس، أو دعامة محورية، من بين دعائم أخرى حاملة للمعارف الدينية والقيم المرتبطة بالقسط والحكمة في برنامج التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي نظراً لحاجات الطفل في هذه السن إلى الحكيم والسرد.

وتتجلى أهميتها التربوية واليداكتيكية فيما يلي:

- بناء وترسيخ المعارف الدينية؛

- استخلاص و تشريب القيم من خلال أسناد محفزة على التناول والدراسة؛

- إضفاء التشويق والمتعة على الوضعيات التعليمية بشكل عام بما يخدم جودة الفعل التعليمي لموضوعات التربية الإسلامية؛

- تحفيز المتعلم(ة) على القراءة المستقلة؛

وبخصوص التعامل اليداكتيكي مع القصة فإنه من المفيد اتباع المنهجية التالية:

- تسميع القصة.

- قراءة القصة.

- فهم القصة.

- تحليل واستثمار مضامين القصة.

وخدمة لأهداف القصة التعليمية ينبغي الاستعانة بصور ورسومات وظيفية لغاية تقريب مضمون القصة من أذهان المتعلمين والمتعلمات.

سادسا: مستجدات التقويم حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية.

ماهي مستجدات ومستهدفات التقويم في مادة التربية الإسلامية حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية الصادرة عن مديرية المناهج مشروع 11 يونيو 2016؟
إن هذه المستجدات تم القيام بجردها، وإبرازها انطلاقا من الوثيقة المرجعية المشار إليها، وتم تنظيمها وفق الورقة التالية:

ورقة مستجدات التقويم حسب وثيقة مادة التربية الإسلامية الصادرة في يونيو 2016.

إن التعريف بمستجدات التقويم في ضوء الوثيقة المشار إليها يقتضي بيان الأداة المطلوب اعتمادها في التقويم النهائي من جهة، وبيان التوجيهات الخاصة بالتقويم التكويني والتقويم الجزئي من جهة ثانية، وذلك ما تم توظيفه عبر البطاقتين التاليتين:

البطاقة الأولى: بطاقة التقويم النهائي

التقويم النهائي	
زمنه	الأداة و الموصفات
ينجز في نهاية السنة الدراسية	ينجز انطلاقا من وضعية إدماجية ترتبط بمدخل التربية الإسلامية و تدمج مختلف المعارف والمهارات و القيم المستهدفة

البطاقة الثانية: بطاقة مستجدات التقويم التكويني

المدخل	مستهدفات وتوجيهات التقويم
التزكية	<ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة لمهارة الحفظ: يتم تقويم حفظ السور المقررة شفهايا. - بالنسبة لمهارة الترتيل: يتم تقويم أداء المتعلم (ة) في ترتيل القرآن الكريم. - بالنسبة لمهارة التوظيف: يتم تقويم قدرة المتعلم (ة) على توظيف سور وآيات قرآنية للتعبير عن إيمانه بوحداية الله. - بالنسبة لتقويم القدرة على التعرف: يتم تقويم قدرة المتعلم (ة) على تعرف أركان الإيمان (الإيمان بالله تبارك وتعالى، والإيمان برسول الله صلى الله عليه وسلم) وعلى أسماء الله و عظمته (الواحد الخالق الحافظ، الهادي، الغني الرزاق، العظيم الجليل، السميع البصير) انطلاقا من سور وآيات قرآنية.
الاقتداء	<ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة للقدرة على تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم والتعرف على سيرته: يقوم مدى تعرف المتعلم (ة) على ما يهم سيرة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بخصوص (مولده صلى الله عليه وسلم ونشأته، الرسول المطهر، علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى، الرسول المبشر به، كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي) وذلك من خلال ما يلي: - تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشماله؛ - تقويم القدرة على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه وسلم من السيرة النبوية الشريفة؛
الاستجابة	<ul style="list-style-type: none"> يهتم التقويم بالنسبة لمدخل الاستجابة بقياس و تقويم المستهدفات التالية: - تعرف أحكام مختلف العبادات (الوضوء- الصلوات المفروضة)؛ - التمييز بين مختلف الأحكام و بين الممارسات الصحيحة والخاطئة؛ - إتقان أداء العبادات المقررة.

المدخل	مستهدفات وتوجيهات التقويم
الحقوق والواجبات	<ul style="list-style-type: none"> يتوخى التقويم بالنسبة لهذا المدخل تقويم قدرة المتعلم (ة) على ما يلي: - تقويم مدى تعرف المتعلم (ة) على مختلف الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق المحيط) ومدى حمايتها، و يتعلق الأمر بالحقوق المرتبطة ب (توحيد الله، تطهير القلب من الكراهية والسخرية، عدم الإسراف في الأكل والشرب، العناية بالبيئة، الحفاظ على الصحة...). - التمييز بين الحقوق المشار إليها أعلاه؛ - تكوين رأي بخصوص كل حق من هذه الحقوق و بناء موقف تجاه التجاوزات التي تمس هذه الحقوق؛ - تكوين تمثل بخصوص كل حق من الحقوق؛ - بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.
القيم	<ul style="list-style-type: none"> يستهدف التقويم بالنسبة لمدخل الحكمة ما يلي: - تقويم مدى تعرف المتعلم (ة) على القيم المرتبطة بالحكمة: أي القيم المستهدفة من الدروس المقررة (الطهور شطر الإيمان، أسهم في نظافة بيئتي، ألزمت أكل والشرب، أسهم في إصلاح محيطي، أتقن عملي، أصلح ولا أفسد...). - تقويم مدى ترجمة المتعلم (ة) للقيم، المشار إليها، إلى مواقف. - تقويم مدى اتخاذه لمبادرات إيجابية.

ومما تجدر الإشارة إليه هو أن المذكرة الوزارية المرجعية المشار إليها سابقا حددت أهداف المراقبة المستمرة كالتالي:

- تشخيص تعثرات المتعلمين و المتعلمات المعرفية و مهارية والسلوكية قصد معالجتها وتصويبها لتصحيح مسارهم التعليمي؛
- رصد مدى تحكّمهم في الأهداف و درجة نماء الكفاية لديهم؛
- تمكين الأساتذة و الأستاذات من القيام بتقويم ذاتي منتظم لممارساتهم التدريسية من أجل تعديلها بما يخدم تحقيق الأهداف المسطرة.
- تمّين العلاقة بين الأسرة و المدرسة من خلال إحاطة الآباء و الأمهات بالنتائج المحصلة، و قد حددت المذكرة المشار إليها ضوابط إعداد الفروض الكتابية، و نخص بالذكر منها الضوابط التالية:
- تغطية الفرض للمواضيع المقررة في مداخل المادة.
- إعداد بيان وصفي للاختبار يضم أهداف كل تمرين/نشاط، و المهارات المستهدفة و الوضعية بكل مكوناتها، و المدة المخصصة للإيجاز، و عناصر الإجابة، و سلم التنقيط.
- تصحيح الفروض الكتابية بشكل جماعي واستثمار نتائجها من خلال برمجة أنشطة الدعم و المعالجة.
- الدعم:
- وبخصوص الإجراءات المطلوب اعتمادها في دعم حصيلة المتعلمين والمتعلمات التعليمية فإن الوثيقة الوزارية اقترحت العمل بما يلي:
- تفييء المتعلمات والمتعلمين بناء على نتائج التقويم؛
- تحديد طبيعة التعثرات و أسبابها؛
- إعداد أنشطة علاجية خاصة بالفئة التي وجدت صعوبات خلال حصص بناء المتعلمات؛
- إعداد أنشطة داعمة لتثبيت المتعلمات و تركيزها لدى الفئات الأخرى؛
- اعتماد مقاربات بيداغوجية فارقية و طرق تنشيط متركزة حول المتعلم (ة) في حصص الدعم؛
- اعتماد التفاعل البيداغوجي بين فردي لدعم المتعثرين (الدعم بالقرين و التربية بالنظير).

المحور الأول

التعريف بالمفردات
والأهداف والقيم والمضامين
الوظيفية ومركزية القرآن
في تأطير مداخل مادة التربية
الإسلامية ومظاهر الانسجام
والتكامل والنصوص الداعمة
لوحدات البرنامج

الفصل الثاني: الجانب العملي

يتضمن هذا الفصل ثلاثة محاور:

المحور الأول: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدات البرنامج؛

المحور الثاني: نماذج لجذاذات نمطية للمداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية؛

المحور الثالث: بطاقة توجيهية بخصوص التدبير اليداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي وأساليب التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة.

أولاً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة الأولى

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المدخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسابيع	سورة الفاتحة (مراجعة)				
الأسبوع 1	الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ.				
الأسبوع 2	سورة الفيل (مراجعة)	مولد الرسول (ص) ونشأته			
الأسبوع 3	سورة قريش (مراجعة)		أتوضاً عملياً		
الأسبوع 4			لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً	الطهور شطر الإيمان	
الأسبوع 5: تقويم ودعم					

أهداف وقيم الوحدة.

المدخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف والقيم	يتلوا المتعلم (ة) ويستظهر سورة الفاتحة والفيل وقريش ويرتلها ويفهم معانيها ويعبر عنها - يوظف قيمة حمد الله وشكره، ويستثمر قيم باقي السور في وضعيات من الحياة. - يوظف المتعلم (ة) ما تعلمه في السنة الماضية للإجابة عن أسئلة التعليمات المشار إليها في آخر الصفحة.	- أن يوظف المتعلم (ة) ما تعلمه حول الوضوء للإجابة عن التعليمات الثلاث.	- أن يوظف المتعلم (ة) مكتسباته (ها) للإجابة عن التعليمات الثلاث.	- أن يوظف المتعلم (ة) المكتسبات (ها) للإجابة عن التعليمات الثلاث.	- أن يوظف المتعلم (ة) المكتسبات (ها) للإجابة عن التعليمات الثلاث.
القيم	- الحمد والشكر - التوحيد - تعظيم الله - تعظيم بيت الله - تجنب الاعتداء والظلم - الأمن.	- التكافل. - الصدق. - الأمانة. - الاستقامة.	- الطهارة - الاقتصاد في استعمال الماء.	- التوحيد. - الإخلاص.	- الطهارة. - الجمال. - العبادة.

المضامين الوظيفية

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم الأساسية
التزكية (قرآن كريم)	سورة الفاتحة	معاني المفردات : - الحمد لله: الثناء على الله تعالى المتّصف بالكمال مع التعظيم. - رب العالمين: مالك جميع المخلوقات وخالقها ومدبرها. - الرحمن الرحيم: ذي الرحمة الواسعة. - يوم الدين: يوم الجزاء وهو يوم القيامة. - إياك نعبد: نخصّك ربّنا بالعبادة وحدك. - اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ: أرشدنا إلى الطريق الواضح. معاني الآيات: - الثناء الكامل على الله تعالى خالق ومدبر ومالك جميع المخلوقات، ذي الرحمة التي وسعت كل شيء، مالك يوم البعث والحساب والجزاء. - لا تكون العبادة والاستعانة إلا بالله عز وجل وحده لا شريك له. - طلب الهداية من الله تعالى وحده إلى الطريق المستقيم، طريق الإسلام والخير والصّلاح.
التزكية (عقيدة)	الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ.	المفاهيم الأساسية: - الله رب العالمين: الله تعالى خالق الكون ومدبره ومنظّمه، وسيّد جميع المخلوقات ومالكها، وهذا هو توحيد الرّبوبيّة. - الله الواحد: من أسماء الله الحسنى، ومعناه: المتفرد في ذاته وصفاته وأفعاله، والذي لا نظير له ولا شبيه ولا مثيل، يقول الله تعالى: «قل الله خالق كل شيء، وهو الواحد القهار». سورة الرعد، الآية: 18. - الله الخالق: من أسماء الله الحسنى، ومعناه: المبدع للمخلوقات والمخترع لها على غير مثال سابق، يقول الله عز وجل: «الله خالق كل شيء، وهو على كل شيء وكيل». سورة الزمر، الآية: 59. - الله الحافظ: من أسماء الله الحسنى، ومعناه: الذي يحفظ على الخلق أعمالهم، ويحصى عليهم أقوالهم ويعلم نياتهم، وما قدموا من خير أو شر، ومعناه أيضاً: أنه تعالى يحفظ السماوات والأرض من الزوال لتبقى مدّة بقائهما، ويحفظ العباد من المهالك ومن مصائد الشيطان، يقول الله تعالى: «إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون». سورة الحجر، الآية: 9.
التزكية (قرآن كريم)	سورة الفيل	معاني المفردات : - ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل: ألم تعلم يا محمد ماذا صنع الله تعالى بأصحاب الفيل. - كيدهم: مكرهم. - تضليل: ضياع وخسران. - أبابيل: جماعات متتابعة. - سجيل: طين متحجّر. - كعصف مأكول: كورق الزرع بعد الحصاد، والذي أكلته الدواب وراثته. معاني الآيات: - الحديث عن قصّة أصحاب الفيل وهم أبرهة وجيشه، حين قصدوا هدم الكعبة المشرفة، فحمى الله تعالى بيته من هجومهم وتسلّطهم، بأن أهلكهم عن آخرهم.

<p>الاقتداء</p>	<p>مولد الرسول صلى الله عليه ونشأته</p>	<p>المفاهيم الأساسية: مولد الرسول صلى الله عليه ونشأته: ولد الرسول صلى الله عليه بمكة المكرمة عام الفيل، و الموافق لسنة 571 م، وتُعرف أسرته بالأسرة الهاشمية نسبة إلى جده هاشم بن عبد مناف، وهي من بطون قبيلة قريش، وأبوه هو عبد الله بن عبد المطلب، وأمه هي آمنه بنت وهب. وقد نشأ عليه الصلاة والسلام يتيماً، بحيث مات أبوه عبد الله وأمه حامل به لشهرين، وعندما صار عمره ست سنوات ماتت أمه آمنه، فكفله جده عبد المطلب، والذي توفي وعمر الرسول عليه الصلاة والسلام ثمان سنوات. فكفله عمه أبو طالب. وقد أمضى النبي صلى الله عليه وسلم السنوات الأربع الأولى من طفولته في قبيلة بني سعد عند مرضعته حليلة السعدية. وكان عليه الصلاة والسلام في بداية شبابه يرفع لقمه أغنامهم مقابل أجره. ولما بلغ خمساً وعشرين سنة عمل لحديجة بنت خويلد في التجارة بمالها. وقد عصمه الله تعالى في شبابه من جميع مفاصل الجاهلية، كما عُرف عنه رجحان العقل وأصالة الرأي، كما في حادثة وضع الحجر الأسود في مكانه من الكعبة المشرفة. وعُرف أيضاً بين قومه بالصادق الأمين. وقبيل البعثة حبَّب الله تعالى إليه الخلاء، فأصبح يتردد على غار حراء يخلو فيه بنفسه حتى جاءه الوحي ونزل عليه القرآن الكريم.</p>
<p>التزكية (قرآن كريم)</p>	<p>سورة قريش</p>	<p>معاني المفردات : - لايلاف قريش: لجعلهم يألفون ويعتادون. - رحلة الشتاء والصيف: رحلتهم في الشتاء إلى اليمن، وفي الصيف إلى الشام من أجل التجارة. معاني الآيات : - الحديث عن نعم الله تعالى الكثيرة على قبيلة قريش، ومنها أمنهم في أسفارهم جنوباً وشمالاً من أجل التجارة من غير أن يتعرض لهم أحد. - الأمر الرباني لأهل مكة بعبادة الله تعالى وشكره على ما أنعم به عليهم من الإطعام والأمن.</p>
<p>الاستجابة</p>	<p>أتوضأ عملياً</p>	<p>المفاهيم الأساسية: - الوضوء عملياً: ينوي المتوضئ الوضوء، ويضع الإناء عن يمينه ويقول: باسم الله، ويغسل كفيه ثلاث مرّات قبل إدخالهما في الإناء، ثم يتمضمض ثلاثاً، ثم يستنشق ويستنثر ثلاثاً، ثم يغسل وجهه ثلاثاً، ثم يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثلاثاً مع تخليل الأصابع، ثم يغسل اليسرى كذلك، ثم يمسح رأسه مرة واحدة فيبدأ بمقدّم رأسه إلى قفاه، ثم يردّ المسح إلى حيث بدأ، ثم يمسح أذنيه ظاهراً وباطناً، ثم يغسل قدمه اليمنى إلى الكعبين ثم اليسرى كذلك. - ما يقال عند الانتهاء من الوضوء: «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين». أخرجه الإمام الترمذي في سننه، عن عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه، رقم الحديث: 55.</p>

<p>القسط</p>	<p>لا أشرك بربّي أحداً قولا وعملا:</p>	<p>المفاهيم الأساسية: - مفهوم التوحيد: هو الإيمان بأن الله تعالى واحد في ذاته وصفاته وأفعاله، لا شريك له في تدبيره وملكه وأنه وحده المستحق للعبادة فلا نتوجه بها لغيره، وأنه عز وجل لا نظير ولا شبيه له، وهو متفرد في التصرف في ملكه، لا يسأل عما يفعل، ولا يخرج عن إرادته شيء ولا رادّ لأمره، يقول الله تعالى: «فاعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات». سورة محمد، الآية: 20. وعبارة التوحيد هي: لا إله إلا الله. - مفهوم الشرك: هو اتخاذ الشريك مع الله عز وجل في الربوبية أو في العبادة أو في الأسماء والصفات، يقول الله تعالى: «فلا تجعلوا لله أندادا وأنتم تعلمون». سورة البقرة، الآية: 21. أندادا: جمع ند: المثل والنظير. وينقسم الشرك إلى قسمين: - الشرك الأكبر: هو أن يصرف العبد لغير الله تعالى ما هو حق له عز وجل من الربوبية والألوهية والأسماء والصفات كعبادة الأصنام. - الشرك الأصغر: هو الرياء ويعني فعل الشيء من أجل أن يراه الناس بقصد المباهاة أو بقصد إرضائهم، وهو ضدّ الإخلاص في العبادة.</p>
<p>الحكمة</p>	<p>الطهور شطر الإيمان:</p>	<p>المفاهيم الأساسية: مفهوم الطهارة: لغة: النظافة والنزاهة والتقاء، واصطلاحاً: هي رفع حدث أو إزالة نجس، يقول الله تعالى: «لَمَسْجِدُ أُسُسٍ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ، فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا، وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ». سورة التوبة، الآية: 109. وتشمل الطهارة الغسل والوضوء والتيمم وإزالة النجاسة، وهي شرط من شروط صحة الصلاة. ومن وسائلها الماء للوضوء والغسل وإزالة النجاسة، والتراب للتيمم، والدباغ لتطهير جلد الميتة، والحجارة للاستجمار، والاستحالة كتحويل دم الغزال إلى مسك. - الحدث: كالبول والغائط والريح وخروج المني. - النجس: هو الخبث، ويعني إصابة النجاسة للثوب أو البدن أو المكان. أهمية الطهارة: - الطهارة شرط لصحة الصلاة والطواف ببيت الله الحرام. - التقصير في الطهارة من النجاسة سبب من أسباب عذاب القبر. - امتداح الله تعالى للمتطهرين، يقول الله عز وجل: «إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين». سورة البقرة، الآية: 220. - وصف النبي صلى الله عليه وسلم للطهارة بأنها نصف الإيمان، لقوله صلى الله عليه وسلم: «الطهور شطر الإيمان». أخرجه مسلم في صحيحه عن أبي مالك الأشعري، رقم الحديث: 223. - الطهارة موافقة للفطرة التي فطر عليها الإنسان وهي حب النظافة والجمال. - تحصيل الطهارة للإنسان من كثير من الأمراض.</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الأولى.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
- سورة الفاتحة، الآيات من 1 إلى 5، (أس:2).	- التزكية	- الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2).
- سورة قريش، الآيات من 3 إلى 5، (أس:4).	- القسط	- أتوضاً عملياً، (أس:4).
- سورة الفيل، (أس:3).	- الاقتداء	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً، (أس:5).
		- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).
		- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).

الانسجام العمودي.

المداخل	دروس الوحدة 1	مظاهر الانسجام	مواطنه
- سورة الفاتحة، (أس:2).	- سورة الفاتحة، (أس:2).	- سورة الفاتحة، (أس:2).	- سورة الفاتحة، (أس:2).
- سورة الفيل، (أس:3).	- سورة قريش، (أس:4).	- سورة قريش، (أس:4).	- سورة قريش، (أس:4).
- سورة قريش، (أس:4).	- سورة الشرح، (أس:7).	- سورة الشرح، (أس:7).	- سورة الشرح، (أس:7).
- الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2).	- الله يهديني: الهادي، (أس:7).	- الله يهديني: الهادي، (أس:7).	- الله يهديني: الهادي، (أس:7).
	- سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، ومن 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13).	- سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، ومن 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13).	- سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، ومن 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13).
	- الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).	- الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).	- الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).
	- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).
	- ما أعظم ربي العظيم الجليل، (أس:18).	- ما أعظم ربي العظيم الجليل، (أس:18).	- ما أعظم ربي العظيم الجليل، (أس:18).
	- سورة النصر، (أس:20).	- سورة النصر، (أس:20).	- سورة النصر، (أس:20).
	- الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).	- الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).	- الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).
	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).
	- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).	- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).	- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).
	- الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	- الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	- الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).
	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).
	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).
	- أتوضاً عملياً، (أس:4).	- أتوضاً عملياً، (أس:4).	- أتوضاً عملياً، (أس:4).
	- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).	- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).	- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).
	- مركزية الطهارة / النظافة في الإسلام.	- مركزية الطهارة / النظافة في الإسلام.	- مركزية الطهارة / النظافة في الإسلام.

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الأولى و باقي الوحدات.

المداخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه
- سورة الفاتحة، (أس:2).	- سورة الفاتحة، (أس:2).	- سورة الفاتحة، (أس:2).	- سورة الفاتحة، (أس:2).
- سورة قريش، (أس:4).	- سورة قريش، (أس:4).	- سورة قريش، (أس:4).	- سورة قريش، (أس:4).
- سورة الفيل، (أس:3).	- سورة الفيل، (أس:3).	- سورة الفيل، (أس:3).	- سورة الفيل، (أس:3).
	- سورة الشرح، (أس:7).	- سورة الشرح، (أس:7).	- سورة الشرح، (أس:7).
	- الله يهديني: الهادي، (أس:7).	- الله يهديني: الهادي، (أس:7).	- الله يهديني: الهادي، (أس:7).
	- سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، ومن 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13).	- سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، ومن 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13).	- سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، ومن 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13).
	- الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).	- الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).	- الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).
	- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).
	- ما أعظم ربي العظيم الجليل، (أس:18).	- ما أعظم ربي العظيم الجليل، (أس:18).	- ما أعظم ربي العظيم الجليل، (أس:18).
	- سورة النصر، (أس:20).	- سورة النصر، (أس:20).	- سورة النصر، (أس:20).
	- الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).	- الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).	- الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).
	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).
	- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).	- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).	- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).
	- الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	- الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	- الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).
	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).
	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3).
	- أتوضاً عملياً، (أس:4).	- أتوضاً عملياً، (أس:4).	- أتوضاً عملياً، (أس:4).
	- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).	- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).	- الطهور شطر الإيمان، (أس:5).
	- مركزية الطهارة / النظافة في الإسلام.	- مركزية الطهارة / النظافة في الإسلام.	- مركزية الطهارة / النظافة في الإسلام.

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلم السابق: (السنة الأولى)	التعلم اللاحق
الاقتداء	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس: 3).	- البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم، (أس: 3).	- سورة الشرح، (أس: 7). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).	- سورة الشرح، (أس: 7). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).
	- آتباعه والاقتداء به.	- سورة قريش (أس: 8 و 9). - سورة الفيل، (أس: 13). - رضاع النبي صلى الله عليه وسلم، وإكرام الله تعالى له، (أس: 19). - سورة الضحى، (أس: 24 و 25). - يتم الرسول صلى الله عليه وسلم، وكفالاته، (أس: 24). - معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، (أس: 28). - أحب الرسول صلى الله عليه وسلم وأوقره، (أس: 29).	- سورة الشرح، (أس: 7). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).	- سورة الشرح، (أس: 7). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).
الاستجابة	- أتوضاً عملياً، (أس: 4).	- المحافظة على الوضوء كعبادة وكشرط من شروط صحة الصلاة.	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 3).	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 3).
	- أتوضاً عملياً، (أس: 4).	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 3).	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 3).	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 3).

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلم السابق: (السنة الأولى)	التعلم اللاحق
القسط	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً، (أس: 5).	- الأمر بتوحيد الله تعالى وعبادته وحده والنهي عن الشرك به عز وجل قولاً وعملاً.	- سورة الفاتحة، (أس: 2 و 3 و 4).	- سورة الفاتحة، (أس: 2 و 3 و 4).
	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً، (أس: 5).	- الأمر بتوحيد الله تعالى وعبادته وحده والنهي عن الشرك به عز وجل قولاً وعملاً.	- سورة الفاتحة، (أس: 2 و 3 و 4).	- سورة الفاتحة، (أس: 2 و 3 و 4).

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلم السابق: (السنة: I)	التعلم اللاحق
الطهور	الطهور	نصف	-الله ربّي، (أس:2). -سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و 5، (أس:3). -أعبد الله تعالى على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:4). -أوحّد الله تعالى، (أس:5). -سورة التين، الآيات من 6 إلى 8، (أس:7 و 8). -سورة قريش، الآيات من 3 إلى 5، (أس:9). -أستعد للوضوء، (أس:9). -أحبّ الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:10). -سورة الإخلاص، (أس:12). -الله الواحد الصمد، (أس:12). -سورة الكافرون، (أس:14). -أتوضأ عملياً، (أس:14 و 20). -أطهر جسمي و ثوبي، (أس:15). -أقتصد في استعمال الماء، (أس:15). -سورة الفلق، (أس:18 و 19). -سورة الناس، (أس:19 و 20). -أحمي الماء من التلوّث، (أس:21). -الصلاة عماد الدّين، (أس:25). -معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، (أس:28). -أذكر الله: أحمد الله، (أس:30). -أتحدّث بنعم الله تعالى، (أس:31).	-سورة الشرح، الآية: 1 و الآيتان: 7 و 8، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8). -سورة الماعون، الآيات من 4 إلى 6 (أس:9). -أتعرّف الصلوات المفروضة، (أس:9). -سورة البلد، الآية: 17، (أس:13). -أصلي الصبح، (أس:14). -الله يسمعي: السميع البصير، (أس:23). -سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس:24). -سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25). -أصلي المغرب والعشاء، (أس:25). -أحبّ الرسول صلى الله عليه وسلم: أفتدي به، (أس:29). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح ولا أفسد، (أس:31).

-النصوص الداعمة:

-يقول الله تعالى: ﴿إِنَّ الشَّرْكَ لَكُفْرٌ عَظِيمٌ﴾. سورة لقمان، الآية: 12.

-يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾. سورة المائدة، الآية: 7.

-عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ». أخرجه الإمام البخاري، رقم الحديث: 135.

-قال أبو هريرة رضي الله تعالى عنه: إني سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: «إن أمتي يُدْعَوْنَ يوم القيامة غُرّاً مُجَلِّينَ من آثار الوضوء، فمن استطاع منكم أن يطيل غرته فليفعل».

أخرجه الإمام البخاري، رقم الحديث: 136.

- غُرّاً: جباههم بيضاء من أثر الوضوء.
- مُجَلِّينَ: أيديهم و أرجلهم بيضاء من أثر الوضوء.

يقول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾. سورة الحجر، الآية: 87.

-سبعاً من المثاني: سبع آيات هي الفاتحة لأنها تكرر قراءتها في الصلاة.

-عن أبي سعيد بن المعلى رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الحمد لله ربّ العالمين»، هي السبع المثاني، والقرآن العظيم الذي أوتيته». أخرجه الإمام البخاري، رقم الحديث: 4474.

ثانياً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة الثانية

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

الأسابيع	المدخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	سورة الشرح					
	الله يهديني: الهادي					
الأسبوع 2	سورة الهزمة		الرسول المطهر (ص)			
الأسبوع 3	سورة الماعون			اتعرف الصلوات المفروضة		
الأسبوع 4				أطهر قلبي من الكراهية والسخرية	أسهم في نظافة بيتي	
الأسبوع 5: تقويم ودعم						

أهداف وقيم الوحدة.

المدخل والأهداف والقيم	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة	
الأهداف	<p>يتلو المتعلم(ة) آيات سورة الشرح تلاوة سليمة ثم يحفظها ويستظهرها- يتقرب الى الله بالاجتهاد في عبادته عز وجل.</p> <p>- يتلو المتعلم آيات سورة الهزمة تلاوة سليمة ثم يحفظها ويستظهرها.</p> <p>- يتجنب الاساءة الى الناس بالهمز واللمز.</p> <p>- يتلو المتعلم آيات سورة الماعون تلاوة سليمة ثم يحفظها ويستظهرها.</p> <p>- يحرص على المحافظة على الصلاة واطعام المساكين.</p> <p>يتعرف المتعلم(ة) أن الله تعالى يهدي الى طريق الخير</p> <p>- يؤمن باسم الله الهادي ويوظفه (ها) في عبادته (ها) له عز وجل.</p>	<p>يتعرف المتعلم (ة) حادثة شق الصدر من خلال قصة شق الصدر وسورة الشرح .</p> <p>- يردد المتعلم(ة) بعض المقاطع السردية للقصة .</p> <p>- يستخلص المتعلم(ة) العبرة من حادثة شق الصدر وسورة الشرح .</p>	<p>- يتعرف المتعلم(ة) معنى الفرض ويتعرف الصلوات المفروضة (عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة).</p> <p>- يتقرب المتعلم الى الله بالصلاة في أوقاتها.</p>	<p>يتتبع المتعلم(ة) عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائه (ها) في المدرسة .</p> <p>- ينصح المتعلم(ة) زميلاته وزملاءه بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء مسترشدا(ة) بسورة الهزمة .</p> <p>- يبدي المتعلم(ة) موقفه(ها) تجاه وضعية مشخصة للكراهية والسخرية</p>	<p>- يتعرف المتعلم(ة) ان نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة.</p> <p>- يحدد المتعلم (ة) دوره (ها) في نظافة البيت.</p> <p>- يردد نشيدا أو قولة أو حديثا حول النظافة.</p>	
	القيم	<p>- تطهير القلب - الاجتهاد في العبادة .</p> <p>ذم الهمز واللمز.</p> <p>-التكافل -المحافظة على الصلاة.</p> <p>قيمة الهداية.</p>	<p>- تطهير القلب.</p>	<p>- الحفاظ على الصلوات المفروضة.</p>	<p>- ذم الكراهية والسخرية .</p>	<p>- الجمال -النظافة.</p>

المضامين الوظيفية.

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة الشرح	<p>معاني المفردات:</p> <p>- ألم نشرح لك صدرك: استفهام بمعنى التقرير، أي قد فسخنا لك صدرك يا محمد بالإيمان والهداية و مكارم الأخلاق.</p> <p>- وضعنا عنك وزرك: حططنا عنك حملك الثقيل.</p> <p>- أنقض: أثقل.</p> <p>- ورفعنا لك ذكرك: وأعلينا شأنك ومقامك.</p> <p>- فإذا فرغت فانصب: فإذا فرغت يا محمد من دعوة الخلق، فاجتهد في عبادة الخالق.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- نعم الله تعالى العديدة على رسوله صلى الله عليه وسلم المتمثلة في شرح صدره بالإيمان، وتطهيره من الذنوب والسيئات، وإعلاء مقامه في الدنيا والآخرة.</p> <p>- وعد الله تعالى لنبيه عليه الصلاة والسلام باليسر وقرب الفرج والنصر.</p> <p>- واجب التفرغ لعبادة الله تعالى، بعد انتهائه صلى الله عليه وسلم من تبليغ الرسالة، شكراً له عز وجل على إكرامه.</p>
التزكية (عقيدة)	الله يهديني: الهادي	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- الله الهادي: من أسماء الله الحسنى، ومعناه أن الله تعالى هو الذي يهدي الناس إلى الطريق المستقيم، طريق الخير والفلاح، ويخرجهم من الظلمات إلى النور، ويدلهم على ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته، بالوحي والأدلة العقلية والمشاهدات الواقعية.</p> <p>يقول الله تعالى: «قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين، يهدي به الله من أتبع رضوانه سبل السلام، ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه، ويهديهم إلى صراط مستقيم». سورة المائدة، الآيتان: 17 و 18.</p>
التزكية (قرآن كريم)	سورة الهمزة	<p>معاني المفردات:</p> <p>- ويل لكل همزة لمزة: عذاب شديد لكل من يعيب الناس و يطعن في أعراضهم و يغتابهم.</p> <p>- الذي جمع مالا وعدده: كثرة ماله جعلته يحط من أقدار الناس.</p> <p>- لينبذن في الحطمة: ليطرحن في النار التي تحطم كل ما يلقي فيها.</p> <p>- موصدة: مغلقة.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- الحديث عن الذين يعيبون الناس و ينتقصون منهم، و الذين ينشغلون بتكديس الأموال ظانين أنها ستخلدهم في الدنيا، فلم يخرجوا منها حقوق الله تعالى، و ما سيلاقونه من العقوبة الشديدة في يوم القيامة.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
الاقتداء	الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- من الدروس والعبر المستفادة من حادث شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- عصمة النبي عليه الصلاة والسلام من وساوس الشيطان.</p> <p>- عصمته عليه الصلاة والسلام من كل الرذائل والموبقات.</p> <p>- تربيته عليه الصلاة والسلام على مكارم الأخلاق.</p> <p>- إعداده عليه الصلاة والسلام ليتحمل أعباء الرسالة بقلب مطهر وقوي.</p> <p>- هذه الحادثة معجزة من المعجزات الكثيرة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم.</p>
التزكية (قرآن كريم)	سورة الماعون	<p>معاني المفردات:</p> <p>- يدع اليتيم: يدفعه بعنف وشدة ويقهره و يظلمه.</p> <p>- ولا يحض: ولا يحث أو ينصح.</p> <p>- فويل: فهلاك و عذاب.</p> <p>- يراؤون: من الرياء و هو التظاهر أمام الناس بالعبادة والخشوع.</p> <p>- الماعون: كل ما فيه منفعة كالفأس و القدر و غيرهما.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- الحديث عن فريقين من البشر هما:</p> <p>- الكافر الجاحد لنعم الله تعالى، المنكر ليوم الحساب و الجزاء، المسيء إلى الخلق.</p> <p>- المنافق الغافل عن صلاته، و الذي يؤخرها عن وقتها، و يتظاهر بها أمام الناس بلا إخلاص و يمنع المنافع القليلة، و ما يترتب عن هذين السلوكين من الويل و الهلاك.</p> <p>- القيم المتضمنة: - التصديق بيوم الحساب و الجزاء - التكافل - المحافظة على الصلاة - الإخلاص - تبادل المنافع.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
الاستجابة	أتعرف	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم الفرض أو الفريضة : ج فرائض هو: ما يجب على المسلم العاقل البالغ أن يفعله، بحيث يثاب فاعله و يعاقب تاركه.</p> <p>- ينقسم الفرض إلى فرض العين: هو المفروض على كل مسلم و مسلمة كالصلوات الخمس و صوم رمضان و الحج و الزكاة.</p> <p>- فرض الكفاية: هو الذي إذا قام به البعض سقط عن الآخرين كصلاة الجنازة.</p> <p>- الصلوات الخمس المفروضة هي الصبح و الظهر و العصر و المغرب و العشاء، و هي تجب على كل مسلم بالغ عاقل ذكراً كان أو أنثى. و قد أجمع المسلمون قديماً و حديثاً على فرضية الصلاة و أنها عماد الدين، و الركن الثاني من أركان الإسلام، يقول الله تعالى: « إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً»، سورة النساء، الآية: 102.</p> <p>- مواقيت الصلوات الخمس:</p> <p>- صلاة الصبح: يبدأ وقتها من طلوع الفجر الثاني إلى قرب طلوع الشمس.</p> <p>- صلاة الظهر: يبدأ وقتها من زوال الشمس عن كبد السماء إلى أن يصير ظل كل شيء مثله في الطول.</p> <p>- صلاة العصر: يبدأ وقتها من آخر وقت الظهر إلى غروب الشمس.</p> <p>- صلاة المغرب: يبدأ وقتها من غروب الشمس إلى مغيب الشفق الأحمر.</p> <p>- صلاة العشاء: يبدأ وقتها من مغيب الشفق الأحمر إلى نصف الليل.</p> <p>- عدد ركعات الصلوات الخمس:</p> <p>- صلاة الصبح: ركعتان جهريتان.</p> <p>- صلاة الظهر: أربع ركعات سرية.</p> <p>- صلاة العصر: أربع ركعات سرية.</p> <p>- صلاة المغرب: ثلاث ركعات، الأوليتان جهريتان، والأخيرة سرية.</p> <p>- صلاة العشاء: أربع ركعات، الأوليتان جهريتان، والتاليتان سريتان.</p>
	أطهر قلبي من الكراهية والسخرية.	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم الكراهية: هي مشاعر سلبية يصاحبها نفور و عدم تعاطف مع شخص أو شيء أو ظاهرة معينة، و تخلق الرغبة في تجنب الشيء المكروه. كما تعني الكراهية الإجحاف و الأحكام المسبقة ضد شخص أو ثقافة أو ديانة، وذلك بالتعصب ضدها أو إدانتها أو التعامل معها بعنصرية و تمييز.</p> <p>- مفهوم السخرية: هي طريقة سلبية من طرق التعبير يستعمل فيها الشخص ألفاظاً تقلب المعنى إلى عكس ما يقصده المتكلم حقيقة، و هي النقد الجارح و الضحك المستهزئ، فيصور الإنسان تصويراً مضحكاً إما بالكلام أو الصورة أو الإشارة أو الكتابة، و أقصى درجات السخرية هو التهكم. و من أساليب السخرية: السخرية بالمحاكاة و التقليد في الكلام و المشي و الحركات الجسمية - السخرية بالصوت و تلوينه و رفعه و خفضه - التعريض بالشخص و غمزه و لمزه.</p> <p>- التصوير الكاريكاتوري بوضع الشخص في صور مضحكة. - التلاعب اللفظي و ذلك بإكساب الألفاظ معاني غير معانيها المعتادة.</p>

الحكمة	أسهم في نظافة بيتي	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>مفهوم النظافة: النظافة أو العادة الصحية أو فن الصحة، هي مجموعة من الممارسات المترافقة مع حفظ الصحة والمعيشة الصحية، و تشمل النظافة مجالات متعددة مثل: نظافة الجسم و نظافة الثياب و نظافة الأسنان و نظافة المنزل... و من الخطوات المهمة للحفاظ على النظافة: تربية الأبناء منذ الصغر على النظافة - تجنب رمي النفايات في أرجاء البيت - الوعي بعلاقة الأمراض بالنظافة العامة - الاهتمام بنظافة قنوات الصرف الصحي - تنظيف المسكن بشكل دوري كالأسطح والأرضيات والأواني والأدوات والأفرشة..</p> <p>كيفية المحافظة على نظافة البيت:</p> <p>إن نظافة البيت هي مسؤولية كل فرد من أفراد الأسرة، فيجب تقسيم العمل بين الأبوين من جهة، و الأولاد من جهة ثانية، حتى نحصل على بيئة بيتية نظيفة.</p> <p>و من أبرز الطرق التي تساعد على نظافة البيت:</p> <p>- فتح الأبواب و الشبابيك ليكون هناك مجال للتهوية.</p> <p>- إتاحة الفرصة لأشعة الشمس بدخول المنزل.</p> <p>- نشر الأفرشة و الأغشية في الشمس دورياً.</p> <p>- استخدام المنظفات القوية القاتلة للجراثيم.</p> <p>- استخدام مماسح الأرجل في مداخل الأبواب.</p> <p>- تخصيص مكان للعب الأطفال حتى لا تعمّ الفوضى في البيت.</p> <p>- استخدام المواد المعطرة ذات الروائح الجميلة.</p> <p>- تنظيم عملية تنظيف البيت و عدم إهمال ذلك، لا فرق بين الذكور و الإناث.</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الثانية.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
- سورة الشرح، الآية: 1. - سورة الهمة، الآية: 1. - سورة الماعون، الآيات: 4 و 5 و 6.	- التزكية: - الاقتداء: - القسط: - الاستجابة:	- الله يهديني: الهادي. - الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر. - أظهر قلبي من الكراهية والسخرية. - أتعرف الصلوات المفروضة.

الانسجام العمودي.

المداخل	دروس الوحدة 2	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	- سورة الشرح، (أس: 7). - سورة الهمة، (أس: 8). - سورة الماعون، (أس: 9). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).	- النهي عن التباهي بكثرة المال جمعاً وإنفاقاً، والأمر بإخراج حقوق الله تعالى منه، لأنه هو عز وجل الذي ينعم به.	- سورة الهمة، الآيتان: 2 و 3، (أس: 8). - سورة الماعون، الآيتان: 2 و 3، والآية: 6 (أس: 9). - سورة البلد، الآية: 6، (أس: 12). - سورة البلد، الآيات من: 11 إلى 16، (أس: 13). - سورة التكاثر، الآية: 1، (أس: 14). - الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس: 12). - الله المعطي المانع، (أس: 28).
الاقتداء	- الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس: 8).	الأدلة والبراهين على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم.	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس: 3). - علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى، (أس: 13). - الرسول صلى الله عليه وسلم المبشّر به، (أس: 19).
الاستجابة	- أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9).	- المحافظة على أداء الصلوات المفروضة.	- أصلي الصبح، (أس: 14). - أصلي الظهر والعصر، (أس: 20). - أصلي المغرب والعشاء، (أس: 25).
القسط	- أظهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس: 10).	- تطهير القلب من جميع الرذائل والموبقات.	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً، (أس: 5).
الحكمة	- أساهم في نظافة بيتي، (أس: 10).	- التعاون الأسري على نظافة البيت وإصلاح شؤونه.	- أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21). - أتقن عملي، (أس: 26). - أصلح ولا أفسد، (أس: 31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الثانية و باقي الوحدات.

المداخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه
التزكية	- سورة الشرح، (أس: 7). - سورة الهمة، (أس: 8). - سورة الماعون، (أس: 9). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).	- الهداية بتطهير القلب بالإيمان والأعمال الصالحة، وبالنهي عن الرذائل والموبقات صونا لحقوق الله تعالى وحقوق الخلق.	- سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و 5، (أس: 2). - سورة الفيل، (أس: 3). - سورة قريش، الآيات: 3 و 4 و 5، (أس: 4). - أتوضأ عملياً، (أس: 4). - لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً، (أس: 5). - الطهور شرط الإيمان، (أس: 5).
الاقتداء	- الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس: 8).	- تطهير الله تعالى لقلب نبيه صلى الله عليه وسلم بالإيمان والأعمال الصالحة، ومن المفاصد والسيئات.	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً، (أس: 5). - الطهور شرط الإيمان، (أس: 5). - سورة الشرح، (أس: 7). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7).

ثالثاً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضاميد الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة الثالثة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

الأسبوع	المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	سورة البلد الله يطعمني ويسقيني					
الأسبوع 2	سورة البلد	علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى				
الأسبوع 3	سورة التكاثر			أصلي الصبح .		
الأسبوع 4					لا أسرف في أكلتي وشربي . ألتزم آداب الأكل والشرب .	
الأسبوع 5 : تقويم ودعم						

الاستجابة	- أنعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). - المحافظة على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها.	- سورة الفاتحة، الآية:4، (أس:2). - سورة قريش، الآية:3، (أس:4). - سورة الشرح، الآيتان:7 و 8، (أس:7). - الله يهديني: الهادي، (أس:7). - سورة الماعون، الآيات: 4 و 5 و 6، (أس:9).	- أصلي الصبح، (أس:14). - سورة النصر، الآية:3 (أس:20). - أصلي الظهر والعصر، (أس:20). - الله يسمعني ويراني، (أس:23). - أصلي المغرب والعشاء، (أس:25). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).
القسط	- تطهير القلب من الكراهية والسخرية ومن سائر الآثام والمعاصي. (أس:10).	- سورة الفاتحة، الآية:5، (أس:2). - لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً. (أس:5). - سورة الشرح، الآية:1، (أس:7). - الله يهديني: الهادي، (أس:7). - الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر. (أس:8).	- الله يسمعني ويراني، (أس:23). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).
الحكمة	- أساهم في نظافة بيتي، (أس:10). - مساهمة جميع أفراد الأسرة في تنظيف البيت وإصلاح شؤونه.	- أعطني بيتي، (أس:21). - أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). - أعمل وأجتهد، (أس:26). - أتقن عملي، (أس:26). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). - أحافظ على صحتي، (أس:31). - أصلح ولا أفسد. (أس:31).	

النصوص الداعمة:

- يقول الله عز وجل: «أَفَمَنْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ فَهُوَ عَلَى نُورٍ مِّنْ رَبِّهِ فَوَيْلٌ لِلْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُمْ مِّنْ ذِكْرِ اللَّهِ أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ». سورة الزمر، الآية: 21.

- عن أبي سعيد، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «أتاني جبريل فقال: إن ربك يقول: «أتدري كيف رفعت ذكرك؟» قلت: «الله أعلم»، قال: «إذا ذُكِرْتُ ذُكِرْتَ معي».

الإتقان في علوم القرآن، للإمام جلال الدين السيوطي، ج: 4، ص: 234 و 235.
- قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «اللَّهُمَّ اهْدِنِي فِيمَنْ هَدَيْتَ، وَعَافِنِي فِيمَنْ عَافَيْتَ، وَتَوَلَّنِي فِيمَنْ تَوَلَّيْتَ، وَبَارِكْ لِي فِيمَا أَعْطَيْتَ، وَقِنِي شَرَّ مَا قَضَيْتَ، فَإِنَّكَ تَقْضِي وَلَا يَقْضَى عَلَيْكَ، إِنَّهُ لَا يَذِلُّ مَنْ وَالَيْتَ، تَبَارَكْتَ رَبَّنَا وَتَعَالَيْتَ». أخرجه الإمام الترمذي في سننه، عن الحسن بن علي رضي الله تعالى عنهما، رقم الحديث: 464.

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
الاقتداء	علامات النبوة: قصة الراهب «بحيرى»:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- العبر والدروس المستفادة من قصة الراهب بحيرى:</p> <p>- حماية الله تعالى وحفظه لنبيه عليه الصلاة والسلام.</p> <p>- كفالة ورعاية أبي طالب للنبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، لأنه نشأ يتيماً.</p> <p>- دلائل النبوة الباهرة ومنها تحية الشجر والحجر للنبي عليه الصلاة والسلام، وخاتم النبوة وتصديق الراهب بحيرى به، لما عنده من علم بصفة النبي عليه الصلاة والسلام.</p> <p>- إذا لم يكن في قلب الإنسان كبر أو جحود، فهذا يكون مساعداً على التصديق.</p>
التزكية (قرآن كريم)	سورة التكاثر	<p>معاني المفردات:</p> <p>- ألهاكم التكاثر: شغلكم وصرفكم التباهي بكثرة الأموال والأولاد عن طاعة الله تعالى.</p> <p>- حتى زرتم المقابر: حتى أدرككم الموت ودفنتم في المقابر.</p> <p>- علم اليقين: العلم الحقيقي الذي لا شك فيه.</p> <p>- ثم لتسألن يومئذ عن النعيم: يسأل الإنسان عن نعيم الدنيا من أمن وصحة وطعام..</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- انشغال الناس بجمع الأموال والتباهي بها، حتى يأتي الموت فجأة فيقطع عليهم لهوهم ومتعتهم.</p> <p>- تكرار الزجر والإنذار تخويفاً للناس وتنبهاً لهم على أخطائهم، ومنهما انشغالهم بالدنيا الفانية على الآخرة الباقية.</p> <p>- بيان أهوال القيامة وسؤال الناس عما تنعموا به في الدنيا.</p>
الاستجابة	أصلي الصبح	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- صلاة الصبح من الصلوات الخمس المفروضة فرضاً عينياً على كل مسلم ومسلمة، وتتكون من ركعتين تؤديان جهراً، ووقتها من طلوع الفجر الثاني (الفجر الصادق) إلى قرب طلوع الشمس.</p> <p>كيفية أداء صلاة الصبح:</p> <p>يتوضأ الشخص، وينوي صلاة الصبح، ويستقبل القبلة، ويقول: "الله أكبر"، ثم يقرأ الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم جهراً، ثم يركع بعد قول: "الله أكبر"، ويقول: "سبحان ربي العظيم". والواجب أن يقولها مرة واحدة، وما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه ويقول: "سمع الله لمن حمده ربنا ولك الحمد"، ثم يسجد واضعاً جبهته على الأرض بعد قول: "الله أكبر" ويقول: "سبحان ربي الأعلى"، والواجب قولها مرة واحدة، وما زاد على ذلك فهو سنة، ثم يرفع رأسه قائلاً: "الله أكبر"، ثم يسجد للمرة الثانية، وتسمى هذه الأعمال ركعة، ثم ينهض إلى الركعة الثانية مكبراً، ثم يصليها كما صلى الأولى، ويجلس للتشهد ويسلم بقوله: "السلام عليكم"، ويلتفت قليلاً إلى جهة اليمين.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
القسط	لا أسرف في أكلي وشربي	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- الأضرار الناجمة عن الإسراف في الأكل والشرب:</p> <p>- الشعور بالكسل والتخمة والميل للنوم، مما قد يؤثر على مستوى الدراسة أو العمل.</p> <p>- زيادة الوزن بشكل كبير، وهو ما يعرف بالسمنة والتي تعدّ من أمراض العصر، لما ينتج عنها من الأمراض المزمنة، كأمراض القلب، والضغط الدموي، والسكري وزيادة نسبة الدهون في الدم وآلام المفاصل والعظام.</p> <p>- صرف مبالغ مالية زائدة نتيجة الإسراف في استهلاك الأكل والشرب، مما يؤدي إلى رمي الفضل من الطعام في سلة القمامة، علماً أن ناساً آخرين محتاجون له.</p> <p>يقول الله تعالى: « وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ». سورة الإسراء، الآيتان: 26 و 27.</p>
الحكمة	ألتزم آداب الأكل والشرب:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- من أهم آداب الأكل والشرب:</p> <p>- غسل اليدين قبل الشروع في الأكل.</p> <p>- التسمية قبل الأكل والشرب.</p> <p>- الأكل والشرب باليمين.</p> <p>- الأكل مما يلي الإنسان.</p> <p>- تجنب الشبع والتخمة وتوخي الاعتدال.</p> <p>- عدم النفخ في الطعام أو التنفس في إناء الشرب.</p> <p>- حمد الله تعالى بعد الأكل والشرب.</p> <p>- غسل اليدين والفم بعد الأكل.</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الثالثة.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
- سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، والآية: 6، (أس: 12). - سورة التكاثر، الآية: 8، (أس: 14).	- الاقتداء: - التزكية: - القسط: - الحكمة:	- علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيري، (أس: 13). - الله يطعمني ويسقيني: الغنيّ الرّزّاق، (أس: 12). - لا أسرف في أكلي وشربي، (أس: 15). - ألتمز آداب الأكل والشرب، (أس: 15).

الانسجام العمودي:

المداخل	دروس الوحدة 3	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	- سورة البلد، (أس: 12 و 13). - سورة التكاثر، (أس: 14). - الله يطعمني ويسقيني: الغنيّ الرّزّاق، (أس: 12).	- وجوب مقابلة نعم الله تعالى الغنيّ الرّزّاق بالايان والأعمال الصالحة، وتجنب الرذائل والمعاصي والتفاخر بالمال.	- سورة البلد، الآيات من: 6 إلى 20، (أس: 12 و 13). - سورة التكاثر، الآية: 1 والآية: 8 (أس: 14). - سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس: 4). - سورة الهمة، الآيتان: 2 و 3 (أس: 8). - سورة الماعون، (أس: 9). - سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس: 24). - سورة العصر، (أس: 25). - الله يعطيني: المعطي المانع، (أس: 28).
الاقتداء	- علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيري، (أس: 13).	الأدلة والبراهين الدامغة على صدق نبوة محمد صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	- مولد الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ونشأته، (أس: 3). - الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس: 8). - الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشر به، (أس: 19).
الاستجابة	- أصليّ الصبح، (أس: 14).	وجوب المحافظة على الصلوات الخمس المفروضة.	- أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9). - أصليّ الظهر والعصر، (أس: 20). - أصليّ المغرب والعشاء، (أس: 25). - أذكر الله تعالى: أسبغ الله في صلاتي: (أقوال الركوع والسجود)، (أس: 30).
القسط	- لا أسرف في أكلي وشربي، (أس: 15).	- تجنب الإسراف في الأكل والشرب لإضراره بالصّحة.	- أحافظ على صحتي، (أس: 31).
الحكمة	- ألتمز آداب الأكل والشرب، (أس: 15).	- التزم بآداب الأكل والشرب، تحقيقاً لنظافة البيت، وإصلاح المحيط، وحفظاً للصّحة.	- أساهم في نظافة بيتي، (أس: 10). - أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21). - أصلح ولا أفسد، (أس: 31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الثالثة و باقي الوحدات.

المداخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه
التزكية	- سورة البلد، (أس: 12 و 13). - سورة التكاثر، (أس: 14). - الله يطعمني ويسقيني: الغنيّ الرّزّاق، (أس: 12). - سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس: 4). - سورة الهمة، الآيتان: 2 و 3 (أس: 8). - سورة الماعون، (أس: 9). - سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس: 24). - سورة العصر، (أس: 25). - الله يعطيني: المعطي المانع، (أس: 28).	- شكر الله تعالى الغنيّ الرّزّاق على نعمه، بالايان وعمل الصّالحات وتجنّب السيئات، صونا لحقوق الله عز وجل وحقوق العباد.	التعلّم السابق - لا أسرف في أكلي وشربي، (أس: 15). - ألتمز آداب الأكل والشرب، (أس: 15). - سورة الغاشية: الآيتان: 23 و 24، (أس: 19). - سورة النصر، الآية: 3، (أس: 20). - أعتني ببيئتي، (أس: 21). - أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21). - سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس: 24). - سورة العصر، (أس: 25). - أتقن عملي، (أس: 26). - الله يعطيني: المعطي المانع، (أس: 28). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29). - أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس: 30). - أحافظ على صحتي، (أس: 31). - أصلح ولا أفسد، (أس: 31).
الاقتداء	- علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيري، (أس: 13). - مولد الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ونشأته، (أس: 3). - الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس: 8). - الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشر به، (أس: 19).	الأدلة والبراهين الدامغة على صدق نبوة محمد صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	التعلّم السابق - سورة الفيل، (أس: 3). - سورة قريش، (أس: 4). - مولد الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ونشأته، (أس: 3). - سورة الشرح، (أس: 7). - الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس: 8). - سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس: 12).

النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: « أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ».

سورة الإسراء، الآية: 78.

- عن زيد بن أسلم - مُرسلاً - قال: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «ألهاكم التكاثر» عن الطاعة.

«حتى زرتهم المقابر» حتى يأتيكم الموت».

الاتقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي، ج: 4 ص: 235.

- وعن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: أكل رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وأبو بكر وعمر رضي الله عنهما رُطْباً وشربوا ماءً، فقال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « هذا من النعيم الذي تسألون عنه ».

الاتقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي، ج: 4 ص: 235.

-الراهب بحيرى: واسمه فيما يقال: جرجيس، وقد كان راهبا في منطقة بُصْرَى في جنوب سوريا، كانت لديه مؤشرات مما عنده من كتب على قرب ظهور نبي في شبه الجزيرة العربية... وما يزال إلى يومنا هذا دير هذا الراهب في مدينة بصرى. عن موقع ويكيبيديا الموسوعة الحرة - بحيرى.

- عن المقدام بن معد يكرب قال: سمعت رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: « ما ملأ آدمي وعاء شرا من بطن، بحسب ابن آدم أكلات يقمن صلبه ، فإن كان لا محالة ، فثلاث لطعامه ، وثلاث لشرا به ، وثلاث لنفسه ».

أخرجه الإمام الترمذي في سننه، رقم الحديث: 2380.

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلم السابق	التعلم اللاحق
الاستجابة	-أصلي الصبح، (أس:14).	المحافظة على إقامة فريضة الصبح في وقتها، وإقامة باقي الصلوات الخمس المفروضة بشروطها وفرائضها.	-سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و5، (أس:2). -سورة قريش: الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4). -أتوضأ عمليا، (أس:4). -الطهور شطر الإيمان، (أس:5). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9). -أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).	-أصلي الظهر والعصر، (أس:20). -سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس:24). -أصلي المغرب والعشاء، (أس:25). -أحب رسول الله صَلَّى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود)، (أس:30).
القسط	-لا أسرف في أكلي وشربي، (أس:15).	-توخي القصد والاعتدال في الأكل والشرب، وتجنب الإسراف فيهما.	-سورة البلد، الآية: 6، (أس:12). -الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	-ألتمز آداب الأكل والشرب، (أس:15). -الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أحب رسول الله صَلَّى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح ولا أفسد. (أس:31).
الحكمة	-ألتمز آداب الأكل والشرب، (أس:15).	التزام آداب الأكل والشرب امتثالا لأوامر القرآن، واقتداء بالرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وحفظا للصحة.	-سورة البلد، الآية: 6، (أس:12). -الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أحب رسول الله صَلَّى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح ولا أفسد. (أس:31).

رابعاً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة الرابعة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

الأسابيع	المدخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	سورة الغاشية ما أعظم ربي: العظيم الجليل					
الأسبوع 2	سورة الغاشية	الرسول المبشر به (ص).				
الأسبوع 3	سورة النصر			أصلي الظهر والعصر.		
الأسبوع 4				أعتني ببيتي	أسهم في إصلاح محيطي.	
الأسبوع 5 : تقويم ودعم						

أهداف وقيم الوحدة.

الأهداف والقيم	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - يتلو المتعلم (ة) آيات سورة الغاشية. - يحفظها ويستظهرها. - يعمل المتعلم (ة) العمل الصالح الذي ينفعه (ها) في يوم القيامة. - يتعرف المتعلم (ة) مظاهر عظمة الله من خلال خلقه: الله العظيم الجليل. - يوظف اسمي الله: العظيم الجليل، في وصف ربي عز وجل. - يتعود المتعلم (ة) على التفكير في مظاهر عظمة الله وقدرته في الكون. - يتلو المتعلم (ة) آيات سورة النصر. - يحفظها ويستظهرها. - يشكر المتعلم (ة) الله على نعمه بالتسبيح والتعظيم والطاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم (ة) بعض علامات وبشارات نبوة محمد (ص): (بشارة عيسى عليه السلام). - يردد المتعلم (ة) نشيدا في مدح الرسول (ص). 	<ul style="list-style-type: none"> - يصلي المتعلم (ة) الظهر والعصر. - يصف المتعلم (ة) ما يقوم به في صلاتي الظهر والعصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم (ة) بعض مكونات البيئة: (النباتات الحيوانات ...) - يعتني المتعلم (ة) بالنباتات (سقيها وعدم تقطيعها ...) - يرفق المتعلم (ة) بالحيوانات (لا يعتدي عليها، يطعمها ويسقيها ويعالجها ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم (ة) مجالات العناية بالمحيط: (الحي - الدوار - المدرسة ...) - يسهم المتعلم (ة) في إصلاح محيطه (ها): (حملة النظافة - حماة تشجير - تزيين الفصل ...)
القيم	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الغاشية: العمل والجزاء • - الايمان بيوم القيامة • - النظر في مخلوقات الله تعالى. • - تعظيم الله تعالى • - سورة النصر: • - الشكر والحمد. • - التسبيح والاستغفار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الايمان بنبوة الرسول محمد (ص). 	<ul style="list-style-type: none"> - الحفاظ على الصلاة. - المناجاة (مناجاة الله تعالى). 	<ul style="list-style-type: none"> - الجمال. - الاعتناء بالبيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة. - المبادرة.

المضامين الوظيفية.

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة الغاشية، الآيات من 1 إلى 16	<p>معاني المفردات:</p> <p>-الغاشية: القيامة تعم الناس بشبداؤها وأهوالها.</p> <p>-خاشعة: خاضعة ذليلة.</p> <p>-عاملة: دائبة العمل فيما يتعبها في النار.</p> <p>-ناصبة: متعبة.</p> <p>-تصلى نارا حامية: تقاسي حرها.</p> <p>-عين آنية: بلغت غايتها في الحرارة.</p> <p>-ضريع: نبات ذي شوك من شر الطعام.</p> <p>-ناعمة: ذات حسن ونضارة.</p> <p>-لسعها: لعملها في الدنيا.</p> <p>-لاغية: لغو وباطل وفحش من القول.</p> <p>-نمارق: وسائل.</p> <p>-وزرابي مبثوثة: بسط فاخرة ومبسوطة في أنحاء الجنة.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>-الحديث عن القيامة وأهوالها وشدائنها، وما يلقاه فيها الكفار من العذاب والبلاء من ذلة وجوهمهم و تعبهم ومقاساتهم لحر جهنم، وشربهم أحر شراب و أكلهم أخبث طعام، والحديث عن نعيمها وملذاتها، حيث وجوه المؤمنين ناضرة حسنة، مطمئنة بعملها في الدنيا، تدخل جنة مرتفعة مكانا وقدر، لا تسمع باطلا من القول ولا فحشا، تشرب من عيون عذبة لا تنقطع، تستمتع بالأفرشة الوفيرة مما لا عين رأت ولا خطر على قلب بشر.</p>
التزكية (عقيدة)	ما أعظم ربي العظيم الجليل:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>الله العظيم:</u> من أسماء الله الحسنى، وهو من صيغ المبالغة، ومعناه: الذي يعظمه خلقه ويهابونه ويتقونه، فله عز وجل صفة العظمة في كل شيء، ويعظم في الأحوال كلها، والذي جاوز قدره حدود العقول، ولا تدركه الأبصار، والذي لا يمكن الامتناع عليه بالإطلاق، يقول الله عز وجل: «وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ».</p> <p>سورة البقرة، من الآية: 254.</p> <p><u>الله الجليل:</u> لم يرد اسما في الكتاب أو السنة، ولكن ورد وصفا في القرآن الكريم، يقول الله تعالى: «كُلٌّ مِّنْ عَلَيْهِمَا فَاِنَّ وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ»، سورة الرحمن، الآيتان: 24 و25.</p> <p><u>ذو الجلال والإكرام:</u> ذو العظمة والكبرياء والإنعام.</p> <p>-فالله تعالى يتصف بالجلال أي بالعظمة والكبرياء والعزة والغنى والملك والتقديس والعلم والقدرة.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة الغاشية، الآيات من 17 إلى 26	<p>معاني المفردات:</p> <p>-أفلا ينظرون: ينظر الناس نظر تفكر واعتبار.</p> <p>-نُصبت: أقيمت منتصبة في ثبات ورسوخ.</p> <p>-سطحت: بُسطت ومُهِّدت حتى صارت صالحة للاستقرار عليها.</p> <p>-فذكر إنما أنت مذكر: عظمهم يا محمد و خوفهم، فإنما أنت مرشد و واعظ.</p> <p>-لست عليهم بمسيطر: لست بقاهر لهم ولا متسلط عليهم.</p> <p>-إيابهم: رجوعهم بعد الموت.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>-ذكر البراهين على عظمة الله تعالى و جلاله و قدرته الباهرة في خلق الإبل العجيب و السماء البديعة و الجبال الشاهقة و الأرض الواسعة الممتدة.</p> <p>-بيان وظيفة الرسول عليه الصلاة و السلام، والمتمثلة في الموعظة والدعوة والتذكير والتبشير والإنذار.</p> <p>-التذكير برجوع الناس جميعاً إلى الله سبحانه و تعالى للحساب و الجزاء.</p>
الاقتداء	الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشّر به:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشّر به:</u></p> <p>-انطلاقاً من الآية 6 من سورة الصف يتبين لنا أن عيسى عليه الصلاة والسلام قد بشر بالنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، و ذكر لقومه صفته ليعرفوه و يتبعوه إذا حان أوان بعثته عليه الصلاة والسلام.</p> <p>-عن محمد بن جبير بن مطعم عن أبيه رضي الله عنه قال: سمعتُ رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: «إِنَّ لِي أَسْمَاءَ أَنَا مُحَمَّدٌ، وَأَنَا أَحْمَدُ، وَأَنَا الْمَاحِي الَّذِي يَمْحُو اللَّهُ بِي الْكُفْرَ، وَأَنَا الْحَاشِرُ الَّذِي يَحْشُرُ النَّاسَ عَلَى قَدَمِي، وَأَنَا الْعَاقِبُ».</p> <p>أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 4896.</p> <p>-العاقب: الذي لا نبي بعده</p> <p>-قال ابن اسحاق: أن نفراً من أصحاب رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قالوا له: يا رسول الله، خبرنا عن نفسك؟ قال: «نعم أنا دعوة أبي إبراهيم، وبُشِّرِي أَخِي عِيسَى، وَرَأَتْ أُمِّي حِينَ حَمَلَتْ بِي أَنَّهُ خَرَجَ مِنْهَا نُورٌ أَضَاءَ لَهَا قُصُورَ الشَّامِ». السيرة النبوية لابن هشام، ج: 1، ص: 169.</p> <p>-و يقول الله تعالى: «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ». سورة الأعراف، من الآية: 157.</p> <p>-يقول الله تعالى في شأن دعوة إبراهيم عليه الصلاة والسلام ببعثة الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ». سورة البقرة، الآية: 128.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة النصر	<p>معاني المفردات:</p> <p>- نصر الله: نصر الله بالتمكين لدينه الإسلام.</p> <p>- والفتح: دخول النبي عليه الصلاة والسلام بدون حرب إلى مكة المكرمة فاتحاً، وكان ذلك في العام الثامن من الهجرة.</p> <p>- فسبح بحمد ربك: صف ربك بصفات الكمال والبعد عن كل نقص أو سوء كالعجز أو النسيان أو الفقر، واحمده على نعمه وموابه.</p> <p>- واستغفره: اطلب يا محمد المغفرة لك ولأمتك.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- الحديث عن انتصار دين الإسلام وفتح مكة المكرمة بدون قتال، ودخول الناس في دين الله تعالى جماعات جماعات.</p> <p>- دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام إلى تسبيح ربه وتنزيهه عن كل نقص أو سوء، وطلب المغفرة له ولأمته. والله تعالى كثير التوبة عظيم الرحمة.</p>
	أصلي الظهر والعصر	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- صلاتا الظهر والعصر من الصلوات الخمس المفروضة فرضاً عينياً على كل مسلم ومسلمة، وهما صلاتان نهاريتان تؤدى ركعتيهما سرّاً، وتتكون كل واحدة منهما من أربع ركعات، وعندما نصلي ركعتين من كل واحدة نجلس للتشهد الأوسط. ووقت صلاة الظهر من زوال الشمس عن وسط السماء إلى أن يصير ظل الشيء مثله، ووقت صلاة العصر من أن يصير ظل الشيء مثله إلى غروب الشمس.</p> <p>كيفية أداء صلاتي الظهر والعصر:</p> <p>يتوضأ الشخص وينوي صلاة الظهر والعصر، ويستقبل القبلة ويقول: "الله أكبر"، ثم يقرأ الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم سرّاً، ثم يركع بعد قول: "الله أكبر"، ويقول: "سبحان ربي العظيم"، والواجب أن يقولها مرة واحدة، وما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه ويقول: "سمع الله لمن حمده، ربنا ولك الحمد" ثم يسجد واضعاً جبهته على الأرض بعد قول: "الله أكبر" ويقول: "سبحان ربي الأعلى"، والواجب أن يقولها مرة واحدة، وما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه قائلاً: "الله أكبر"، ثم يسجد للمرة الثانية، وتسمى هذه الأعمال ركعة واحدة، ثم ينهض إلى الركعة الثانية مكبراً، ثم يصليها كما صلى الأولى، ويجلس للتشهد الأوسط، ثم يقوم مكبراً للركعة الثالثة، ويقرأ بالفاتحة فقط، ثم الركعة الرابعة مثلها مثل الثالثة، ثم يجلس للتشهد الأخير، ثم يسلم بقوله: "السلام عليكم"، ويلتفت قليلاً إلى جهة اليمين.</p>

الحكمة	أعطني بيئتي	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم البيئة: هي المحيط الطبيعي في شموليته، فهي تعني الأرض والسماء والهواء والجبال والبحار والأنهار والغابات والحيوان والإنسان... وما ينتظم هذه المخلوقات من علاقات تفاعل وتكامل في إطار القوانين الإلهية، التي تنتصب ميزاناً ضابطاً لتصرفات الإنسان المستخلف في التسخير وعمارة الأرض.</p> <p>خصائص البيئة:</p> <p>- الخاصية الوظيفية: تسخير البيئة لتلبية مصالح الإنسان وحاجاته:</p> <p>- الخاصية التفاعلية: إذ عناصر البيئة في تفاعل وتكامل مع بعضها البعض.</p> <p>- الخاصية الجمالية: والتي تهدف إلى التنفيس والترفيه عن الإنسان.</p> <p>- يقول الله تعالى: «وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا. ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ». سورة الأعراف، الآية: 84.</p> <p>- فالله عز وجل حرّم الفساد في الأرض لما يجلبه من الخراب والدمار للبيئة التي يعيش فيها الإنسان، فالإسلام ينظر إلى البيئة من منظور أنها ملكية عامة تجب المحافظة عليها حتى يستمر الوجود الإنساني، وقد أوجب الاعتناء بها ونظافتها لأنها هي مصدر قوت الإنسان ومشربه وتنفسه ومكان عبادته، كما أوجب التوسط والاعتدال وتجنب الإسراف في استغلالها لحماية التوازن البيئي. ونهى عن إفسادها بالتلوث، كتلوث الهواء والغذاء والتلوث الإشعاعي والكيميائي والضوضائي.. وكلها أنواع تؤدي إلى كوارث صحية ومادية ونفسية واقتصادية.. وحث على تنميتها بإنشاء الحدائق والمنتزهات، واستصلاح الغابات والأنهار والبحيرات، وتنظيف البيوت والأزقة، وحسن التخلص من النفايات بجميع أنواعها.</p>
		<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم المحيط الطبيعي والاجتماعي: هو الذي يتكون من كائنات حية وعناصر غير حية، وهو المكان أو البيئة التي يعيش فيها الإنسان: كالحلي أو الدّوار أو المدرسة أو المسجد أو السوق أو المرافق الإدارية أو الحديقة أو الغابة أو الصحراء أو الجبل..</p> <p>- ينبغي على الإنسان أن يتحمل مسؤوليته ويعدّل سلوكه حفاظاً على محيطه، وذلك بتبنيه لمواقف وسلوكيات إيجابية مثل: المساهمة في حملات التشجير، وحملات النظافة والتجميل والتزيين، وترشيد وتقنين استهلاك الموارد الطبيعية والثروات كالماء والطاقة، سواء في البيت أو الحلي أو الدّوار أو المدرسة أو الفصل الدراسي أو المسجد أو الآبار أو الأنهار... وهنا يكون للتربية والتوعية دور كبير في إصلاح المحيط، بواسطة الأسرة والمدرسة والمسجد ووسائل الإعلام وجمعيات المجتمع المدني...</p> <p>كما أن نشر ثقافة التطوع والعمل الجماعي، تؤدي ثماراً حسنة ونتائج إيجابية، في سبيل تحقيق هذه الغاية النبيلة، وخصوصاً عندما يتعاون الكبير والصغير، والذكر والأنثى، والمتطوع بالتخطيط والإرشاد والتوجيه أو بالعمل البدني أو المال أو الوقت.</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مدخل الوحدة الرابعة.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
-سورة الغاشية، الآيات من: 17 إلى 20.	-التزكية.	-ما أعظم ربّي الجليل.
	القسط.	- أعتني ببيئتي.
-سورة الغاشية، الآيتان 21 و 22.	-الحكمة.	- أسهم في إصلاح محيطي.
	-الافتداء.	-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبعث به.
-سورة النصر، الآية:3.	-الاستجابة.	-أصلي الظهر والعصر.

الانسجام العمودي.

المداخل	دروس الوحدة 4	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	-سورة الغاشية، (أس: 18 و 19). -سورة النصر، (أس: 20). -ما أعظم ربّي الجليل، (أس: 18).	-عظمة الله تعالى و جلاله في خلق المخلوقات و رزقهم، المستحق للعبادة والطاعة.	سورة الفاتحة، الآيات من: 1 إلى 4، (أس: 2). -سورة قريش (أس: 4). -الله يهديني: الهادي، (أس: 7). -سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس: 9). -سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس: 12). -الله يطعمني و يسقيني: الغنيّ الرزّاق، (أس: 12). -سورة الغاشية، الآيات من: 17 إلى 20، (أس: 19). -سورة النصر، الآية: 3، (أس: 20). -سورة الانشقاق، الآيات من: 1 إلى 5، (أس: 23). -سورة الانشقاق، الآيتان 20 و 21، (أس: 24). -سورة العصر، (أس: 25). -الله يعطيني: المعطي المانع. (أس: 28).
الاقتداء	-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشر به، (أس: 19).	دلائل صدق نبوة محمّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	-مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و نشأته، (أس: 3). -الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس: 8). -علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيري، (أس: 13). -أحب رسول الله صَلَّى اللهُ عليه و سلم: أقتدي به، (أس: 29).
الاستجابة	-أصليّ الظهر والعصر، (أس: 20).	-وجوب المحافظة على أداء الصلوات الخمس المفروضة.	-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9). -أصليّ الصبح، (أس: 14). -أصليّ المغرب و العشاء، (أس: 25). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس: 30).
القسط	-أعطني بيتي، (أس: 21).	أهمية الاعتناء بالبيئة في المحافظة على الصّحة.	-أعمل و أجتهد. (أس: 26). -أحافظ على صحتي، (أس: 31).
الحكمة	-أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21).	إصلاح المحيط مسؤولية الجميع.	-أساهم في نظافة بيتي، (أس: 10). -أتقن عملي، (أس: 26). -أصلح و لا أفسد. (أس: 31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الرابعة و باقي الوحدات.

المداخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه
			التعلم السابق
			التعلم اللاحق
التزكية	-سورة الغاشية، (أس:18) و(19)، سورة النصر، (أس:20)، ما أعظم ربّي الجليل، (أس:18).	-عظمة الله تعالى وإنعامه على خلقه وهدايتهم للإيمان والعمل الصالح.	-سورة الفاتحة، (أس:2). -الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2). -سورة قريش، (أس:4). -أتوضاً عملياً، (أس:4). -لا أشرك برّبّي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5). -سورة الشرح، الآية: 1 والآيتان: 7 و 8، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10). -سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10 و الآيات من: 11 إلى 18، (أس:12) و(13). -الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزّاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14). -أصلي الصبح، (أس:14).
	-سورة النصر، (أس:20). -سورة الانشقاق، الآية: 24، (أس:24). -أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29). -أذكر الله: أسبّح الله في صلاتي، (أس:30). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).		
الاقتداء	-الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر به، (أس:19).	دلائل صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم، وبيان وظيفته.	-سورة الفيل، (أس:3). -سورة قريش، (أس:4). -مولد الرسول صلى الله عليه وسلم و نشأته، (أس:3). -سورة الشرح، (أس:7). -الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8). -سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس:12). -علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيرى، (أس:13). -سورة الغاشية، الآية: 1 والآيتان: 21 و 22، (أس:19).

- النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: «وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ». سورة هود، الآية: 114.

- عن عبد الله بن عباس رضي الله تعالى عنهما قال: كان النبي صلى الله عليه وسلم يقول عند الكرب: «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَلِيمُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَرَبُّ الْأَرْضِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ». أخرجه الامام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 7426.

- يقول الله تعالى: «حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ».

سورة البقرة، الآية: 236.

- عن علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال يوم الخندق: «حبسوننا عن صلاة الوسطى حتى غابت الشمس». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 4533.

- الشرح:

- صلاة الوسطى: المقصود بها هنا صلاة العصر.

- عن جابر بن عبد الله رضي الله تعالى عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من أحيا أرضاً ميتة فله منها، وما أكلت العوافي منها فهو له صدقة». أخرجه الإمام النسائي في سننه، رقم الحديث: 5756.

- الشرح:

- فله منها: أي تحصيل الأجر والثواب.

- العوافي: الطير والبهائم.

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه
التعلم السابق	التعلم اللاحق		
الاستجابة	- أصلي الظهر والعصر، (أس: 20). المحافظة على أداء الصلوات الخمس بشروطها وفرائضها.	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 2). - سورة قريش، الآية: 3، (أس: 4). - أتوضأ عملياً، (أس: 4). - الطهور شطر الإيمان، (أس: 5). - سورة الشرح، (أس: 7). - سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس: 9). - أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9). - أصلي الصبح، (أس: 14). - سورة النصر، الآية: 3، (أس: 20).	- سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس: 24). - أصلي المغرب والعشاء، (أس: 25). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29). - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس: 30).
القسط	- أعنتي بيئتي، (أس: 21). - البيئة نعمة من الله تعالى على الإنسان، يتوجب عليه إصلاحها.	- سورة قريش، (أس: 4). - أساهم في نظافة بيتي، (أس: 10). - سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس: 12). - الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس: 12). - سورة التكاثر، الآية: 8، (أس: 14). - سورة الغاشية: الآيات من: 17 إلى 20، (أس: 19).	- أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21). - أعمل وأجتهد. (أس: 26). - أتقن عملي، (أس: 26). - الله يعطيني: المعطي المانع، (أس: 28). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29). - أحافظ على صحتي، (أس: 31). - أصلح ولا أفسد. (أس: 31).
الحكمة	- أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21). - الاعتناء به من الإيمان والعمل الصالح.	- سورة الفاتحة، الآية: 5، (أس: 2). - الله يهديني: الهادي، (أس: 7). - أسهم في نظافة بيتي، (أس: 10). - سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، والآية: 17، (أس: 17). - سورة الغاشية: الآيات من: 17 إلى 20، (أس: 19). - أعنتي بيئتي، (أس: 21).	- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس: 24). - سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس: 25). - أعمل وأجتهد. (أس: 26). - أتقن عملي، (أس: 26). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29). - أحافظ على صحتي، (أس: 31). - أصلح ولا أفسد. (أس: 31).

خامساً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضاميه الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة الخامسة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المدخل الأسابيع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	سورة الانشقاق.				
	الله يسمعي ويراني: السميع البصير.				
الأسبوع 2	سورة الانشقاق.	كذب الرسول (ص): الرعي.			
الأسبوع 3	سورة العصر.		أصلي المغرب والعشاء.		
الأسبوع 4				أعمل وأجتهد.	أتقن عملي.
الأسبوع 5: تقويم ودعم					

أهداف الوحدة.

المدخل الأسابيع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- يتلو المتعلم (ة) آيات سورة الانشقاق تلاوة سليمة. - يحفظها ويستظهرها. - يجد المتعلم (ة) في عمله (ها) الذي يسعده (ها) في يوم الدين. - يعمل المتعلم (ة) العمل الصالح الذي يجازي الله عنه بالأجر الكثير. - يتعرف المتعلم (ة) أن الله يسمع ويرى (الله السميع البصير). - يوظف اسمي الله السميع البصير في وصف الله تعالى. - يؤمن بالله السميع البصير الذي يسمعنا ويرانا. - يتلو المتعلم (ة) آيات سورة العصر تلاوة سليمة. - يحفظها ويستظهرها. - يقوم المتعلم (ة) بالأعمال الصالحة المنجية من الخسران والهلاك.	- يثمن المتعلم (ة) سلوك الرسول (ص) - يقتدي برسول الله في كدحه واجتهاده.	- يصلي المتعلم (ة) المغرب والعشاء. - يميز المتعلم (ة) بين أقوال الركوع وأقوال السجود. - يصف المتعلم (ة) ما يقوم به في صلاتي المغرب والعشاء.	- يستخلص المتعلم (ة) قيمة العمل من هدي الرسول (ص). - يجتهد في دروسه (ها). - يحدد المتعلم (ة) أدواره (ها) باعتباره (ها) تلميذا (ة): (يواظب، يراجع، دروسه (ها)، يركز، ينتبه، يشارك...).	- يتعرف المتعلم (ة) كيف يتقن عمله (ها) باعتباره (ها) متعلما (ة). - يتقن عمله (ها) الدراسي. - ينصح بإتقان العمل مستدلا (ة) بآية قرآنية.
	- سورة الانشقاق: - الكذب - الاجتهاد - الجزاء.	- الاجتهاد والكدح.. - تقدير العمل.	- المحافظة على الصلاة - مناجاة الله السميع البصير.	- الاجتهاد. - العمل.	- الاحسان. - الاتقان.
	- المراقبة - مخافة الله تعالى.				
	- سورة العصر: - الايمان - العمل الصالح - التواصي بالحق - التواصي بالصبر.				

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة الانشقاق، الآيات من: 1 إلى 15	<p>معاني المفردات:</p> <p>- انشقت: تشققت و تصدعت.</p> <p>- و أذنت لربها: استمعت لأمر ربها عز وجل.</p> <p>- و حقّت: حق لها أن تسمع و تطيع.</p> <p>- مدّت: تمّددت و زادت سعة بإزالة جبالها و صارت مستوية.</p> <p>- و ألقت ما فيها و تخلّت: رمت ما في جوفها من الموتى و الكنوز و المعادن.</p> <p>- كادح: من الكدح و هو الجدّ و الاجتهاد و جهد النفس في العمل.</p> <p>- فملاقيه: أي تلاقي ربك فيكافئك على عملك إن كان خيرا فخير، و إن كان شرا فشر.</p> <p>- يدعو ثورا: يطلب هلاكاً و فناءً.</p> <p>- و يُصلى سعيّاً: يدخل نارا مستعرة.</p> <p>- إنه ظنّ أن لن يحور: لن يرجع إلى ربه للحساب و الجزاء.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>الحديث عن مشاهد القيامة و أهوالها و انقلاباتها الكونية، عندما تتصدع السماء و تتمدد الأرض و تلقي ما في جوفها من الموتى و المعادن و الكنوز، و هما مطيعتان لأمر ربهما.</p> <p>- الإخبار عن كدّ الانسان و تعب و عمله الدؤوب في هذه الحياة، و هو مسرع إلى الموت ليلقي ربه عز وجل فيجازيه عن ما قدم من عمل إن كان خيرا فخير، و إن كان شرا فشر.</p> <p>- انقسام الناس إلى سعداء يتناولون صحائف أعمالهم بآيمانهم، و يكون حسابهم سهلا هينا، و يرجعون إلى أهاليهم في الجنة مسرورين، و إلى أشقياء يتناولون صحائف أعمالهم بشمائلهم من وراء ظهورهم، و هذه علامة الشقاوة و الخسران، و يتمنون الموت و الفناء، و يدخلون نارا مشتعلة، و ذلك جزاء لغفلتهم و لهوهم، و تكذيبهم بالبعث و المصير إلى الله عز وجل.</p>
التزكية (عقيدة)	الله يسمعي ويراني: السميع البصير	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- الله السميع: من أسماء الله تعالى الحسنى، و معناه: سمعه عز وجل لجميع الأصوات الظاهرة و الباطنة، و إحاطته التامة بها، فهو تعالى يسمع السر و النجوى، و الجهر و النطق فلا يخفى عليه تعالى البعيد و لا القريب.</p> <p>- يقول الله تعالى: «ليس كمثله شيء، و هو السميع البصير» سورة الشورى، الآية: 9.</p> <p>- عن أبي موسى الأشعري رضي الله تعالى عنه قال: كنا مع النبي صلى الله عليه و سلم في سفر فكنا إذا علونا كبرنا، فقال النبي صلى الله عليه و سلم: «يا أيها الناس ازْبِعُوا على أنفسكم، فإنكم لا تدعون أصمّ و لا غائبا، و لكن تدعون سميعا بصيرا». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 6384.</p> <p>- اربعوا على أنفسكم: ارفقوا بأنفسكم و اخفضوا أصواتكم.</p> <p>- الله البصير: من أسماء الله الحسنى، و معناه: الذي أحاط بصره بجميع المخلوقات في السماوات و الأرض، فهو عز وجل يبصر ويرى فلا يخفى عليه شيء من الحركات و السكنات من كبير المخلوقات أو صغيرها.</p> <p>- يقول الله تعالى: «و أقيموا الصلاة و آتوا الزكاة. و ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله، إن الله بما تعملون بصير». سورة البقرة، الآية: 109.</p> <p>- جاء في حديث جبريل عليه الصلاة و السلام عندما سأل النبي صلى الله عليه و سلم: «ما الاحسان؟» قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك».</p> <p>أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 50.</p>

التزكية (قرآن كريم)	سورة الانشقاق، الآيات من: 16 إلى 25	<p>معاني المفردات:</p> <p>- بالشفق: بحمرة الأفق بعد مغيب الشمس.</p> <p>- و الليل و ما وسق: و ما جمع في ظلمته من الخلائق.</p> <p>- و القمر إذا انسق: تكامل نوره و صار بدرا.</p> <p>- طبقا عن طبق: أحوالا بعد أحوال.</p> <p>- يوعون: يضمرون في صدورهم من التكذيب.</p> <p>- غير ممنون: غير منقوص و لا مقطوع.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- القسم بالشفق و حرته و بالليل و ظلمته، و بالقمر إذا صار بدرا على ما سيلقيه الناس من أهوال و شدائد في الآخرة بعضها أشدّ من بعض، جزاء التكذيب بالله تعالى و بالبعث و عدم الخضوع و السجود عند سماع القرآن الكريم، و الله عزّ و جلّ مطلع على ما يضمرون في صدورهم من الجحود و النكران، فيكون جزاؤهم العقوبة الشديدة، و لا يستثنى منها إلا المؤمنون الصالحون، فيكون أجرهم كاملا و دائما غير منقوص و لا مقطوع.</p>
الاقتداء	كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم الكدح: من فعل كدح: سعى و كدّ و عمل باجتهاد، و الكادح: هو من لا يملك من أسباب العيش إلا أجره اليومي.</p> <p>- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي:</p> <p>- لقد كان النبي عليه الصلاة و السلام في كفالة عمّه أبي طالب، بعدما مات والداه و جدّه عبد المطلب، و كان أبو طالب رجلا فقيرا، فعمل النبي عليه الصلاة و السلام برعي الغنم مساعدة منه لعمه، و لتحصيل احتياجاته الضرورية. و قد أخبر عن نفسه الكريمة و عن إخوانه من الأنبياء أنهم رعو الغنم، فهو عليه الصلاة و السلام اعتمد في عيشه على جهده الشخصي منذ صغره، بامتهان مورد شريف لا مهانة و لا تواكل و لا استجداء فيه، و في هذا إسوة حسنة لما ينبغي أن يكون عليه الإنسان من عزة النفس، و كرم الأخلاق، و تقدير العمل، و الاجتهاد في سبيل تحصيل الرزق، حتى يكون نافعا لنفسه و لمجتمعه، و حتى لا يكون عالة على غيره.</p> <p>- من الخصال التربوية لرعي الغنم:</p> <p>- الصبر: لأن رعيها يكون طيلة النهار.</p> <p>- التواضع: لأن طبيعة عمل الراعي خدمة الغنم و حراستها و النوم بالقرب منها و الإشراف على ولادتها.</p> <p>- الشجاعة: لأن الراعي قد يصطدم بالوحوش أو اللصوص.</p> <p>- الرحمة: و ذلك بالسهر على أكلها و شربها و علاجها و جبر كسورها.</p> <p>- الكسب من عرق الجبين: لأن أفضل الكسب في الإسلام هو عمل اليد، و الاعتماد على الكسب الحلال الذي يكسب الإنسان الحرية التامة، و الاستقلالية، و عدم التبعية للآخرين، و القدرة على الجهر بالحق.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة الانشقاق، الآيات من: 1 إلى 15	<p>معاني المفردات:</p> <p>- انشقت: تشققت و تصدعت.</p> <p>- و أذنت لربها: استمعت لأمر ربها عز وجل.</p> <p>- و حقت: حق لها أن تسمع و تطيع.</p> <p>- مدت: تمددت و زادت سعة بإزالة جبالها و صارت مستوية.</p> <p>- و ألقت ما فيها و تخلت: رمت ما في جوفها من الموتى و الكنوز و المعادن.</p> <p>- كادح: من الكدح و هو الجد و الاجتهاد و جهد النفس في العمل.</p> <p>- فملاقيه: أي تلاقي ربك فيكافئك على عملك إن كان خيرا فخير، و إن كان شرا فشر.</p> <p>- يدعو ثورا: يطلب هلاكا و فناء.</p> <p>- و يصلي سعيأ: يدخل نارا مستعرة.</p> <p>- إنه ظن أن لن يحور: لن يرجع إلى ربه للحساب و الجزاء.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>الحديث عن مشاهد القيامة و أهوالها و انقلاباتها الكونية، عندما تتصدع السماء و تتمدد الأرض و تلقي ما في جوفها من الموتى و المعادن و الكنوز، و هما مطيعتان لأمر ربهما.</p> <p>- الإخبار عن كد الإنسان و تعب و عمله الدؤوب في هذه الحياة، و هو مسرع إلى الموت ليلقي ربه عز وجل فيجازيه عن ما قدم من عمل إن كان خيرا فخير، و إن كان شرا فشر.</p> <p>- انقسام الناس إلى سعداء يتناولون صحائف أعمالهم بآيمانهم، و يكون حسابهم سهلا هينا، و يرجعون إلى أهاليهم في الجنة مسرورين، و إلى أشقياء يتناولون صحائف أعمالهم بشمائلهم من وراء ظهورهم، و هذه علامة الشقاوة و الخسران، و يتمنون الموت و الفناء، و يدخلون نارا مشتعلة، و ذلك جزاء لغفلتهم و لهوهم، و تكذيبهم بالبعث و المصير إلى الله عز وجل.</p>
التزكية (عقيدة)	الله يسمعي ويراني: السميع البصير	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- الله السميع: من أسماء الله تعالى الحسنى، و معناه: سمعه عز وجل لجميع الأصوات الظاهرة و الباطنة، و إحاطته التامة بها، فهو تعالى يسمع السر و النجوى، و الجهر و النطق فلا يخفى عليه تعالى البعيد و لا القريب.</p> <p>- يقول الله تعالى: «ليس كمثله شيء، و هو السميع البصير» سورة الشورى، الآية: 9.</p> <p>- عن أبي موسى الأشعري رضي الله تعالى عنه قال: كنا مع النبي صلى الله عليه و سلم في سفر فكنا إذا علونا كبرنا، فقال النبي صلى الله عليه و سلم: «يا أيها الناس اربعوا على أنفسكم، فإنكم لا تدعون أصم ولا غائبا، و لكن تدعون سميعا بصيرا». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 6384.</p> <p>- اربعوا على أنفسكم: ارفقوا بأنفسكم و اخفضوا أصواتكم.</p> <p>- الله البصير: من أسماء الله الحسنى، و معناه: الذي أحاط بصره بجميع المخلوقات في السماوات و الأرض، فهو عز وجل يبصر ويرى فلا يخفى عليه شيء من الحركات و السكنات من كبير المخلوقات أو صغيرها.</p> <p>- يقول الله تعالى: «و أقيموا الصلاة و آتوا الزكاة. و ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله، إن الله بما تعملون بصير». سورة البقرة، الآية: 109.</p> <p>- جاء في حديث جبريل عليه الصلاة و السلام عندما سأل النبي صلى الله عليه و سلم: «ما الاحسان؟» قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك».</p> <p>أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 50.</p>

التزكية (قرآن كريم)	سورة الانشقاق، الآيات من: 16 إلى 25	<p>معاني المفردات:</p> <p>- بالشفق: بحمرة الأفق بعد مغيب الشمس.</p> <p>- والليل و ما وسق: و ما جمع في ظلمته من الخلائق.</p> <p>- و القمر إذا اتسق: تكامل نوره و صار بدرا.</p> <p>- طبقا عن طبق: أحوالا بعد أحوال.</p> <p>- يوعون: يضمرون في صدورهم من التكذيب.</p> <p>- غير ممنون: غير منقوص و لا مقطوع.</p> <p>معاني الآيات:</p> <p>- القسم بالشفق و حرته و بالليل و ظلمته، و بالقمر إذا صار بدرا على ما سيلقيه الناس من أهوال و شدائد في الآخرة بعضها أشد من بعض، جزاء التكذيب بالله تعالى و بالبعث و عدم الخضوع و السجود عند سماع القرآن الكريم، و الله عز وجل مطلع على ما يضمرون في صدورهم من الجحود و النكران، فيكون جزاؤهم العقوبة الشديدة، و لا يستثنى منها إلا المؤمنون الصالحون، فيكون أجرهم كاملا و دائما غير منقوص و لا مقطوع.</p>
الاقتداء	كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم الكدح: من فعل كدح: سعى و كد و عمل باجتهاد، و الكادح: هو من لا يملك من أسباب العيش إلا أجره اليومي.</p> <p>- كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي:</p> <p>- لقد كان النبي عليه الصلاة و السلام في كفالة عمه أبي طالب، بعدما مات والداه و جدّه عبد المطلب، و كان أبو طالب رجلا فقيرا، فعمل النبي عليه الصلاة و السلام برعي الغنم مساعدة منه لعمه، و لتحصيل احتياجاته الضرورية. و قد أخبر عن نفسه الكريمة و عن إخوانه من الأنبياء أنهم رعو الغنم، فهو عليه الصلاة و السلام اعتمد في عيشه على جهده الشخصي منذ صغره، بامتهان مورد شريف لا مهانة و لا تواكل و لا استجداء فيه، و في هذا إسوة حسنة لما ينبغي أن يكون عليه الإنسان من عزة النفس، و كرم الأخلاق، و تقدير العمل، و الاجتهاد في سبيل تحصيل الرزق، حتى يكون نافعا لنفسه و لمجتمعه، و حتى لا يكون عالة على غيره.</p> <p>- من الخصال التربوية لرعي الغنم:</p> <p>- الصبر: لأن رعيها يكون طيلة النهار.</p> <p>- التواضع: لأن طبيعة عمل الراعي خدمة الغنم و حراستها و النوم بالقرب منها و الإشراف على ولادتها.</p> <p>- الشجاعة: لأن الراعي قد يصطدم بالوحوش أو اللصوص.</p> <p>- الرحمة: و ذلك بالسهر على أكلها و شربها و علاجها و جبر كسورها.</p> <p>- الكسب من عرق الجبين: لأن أفضل الكسب في الإسلام هو عمل اليد، و الاعتماد على الكسب الحلال الذي يكسب الإنسان الحرية التامة، و الاستقلالية، و عدم التبعية للآخرين، و القدرة على الجهر بالحق.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التحليل	سورة العصر	<p>- معاني المفردات:</p> <p>- والعصر: القسم بالدهر والزمان لما فيه من الغرائب والعجائب والعبر والعظات.</p> <p>- خسر: خسران لتفضيل الدنيا على الآخرة.</p> <p>- وتواصوا بالحق: أوصى بعضهم بعضاً بالخير كله من الإيمان وطاعة الله تعالى وعبادته.</p> <p>- وتواصوا بالصبر: بالصبر على المصائب وعلى فعل الطاعات وترك المحرمات.</p> <p>- معاني الآيات:</p> <p>- القسم بالزمان الذي ينتهي فيه عمر الإنسان، وما فيه من أصناف العجائب والعبر على أن الإنسان في خسران ونقصان، واستثناء المتصفين بالأوصاف الأربعة:</p> <p>- الإيمان وهو تمام التصديق بما جاء من عند الله تعالى.</p> <p>- العمل الصالح، وهو كل أعمال البرّ والمعروف والإحسان.</p> <p>- التواصي بالحق وهو الخير كله من الخضوع لله تعالى وعبادته وطاعته.</p> <p>- التواصي بالصبر أي على المصائب وعلى فعل الأوامر واجتناب النواهي والشهوات الضارة.</p>
	أصلي المغرب والعشاء	<p>- المفاهيم الأساسية:</p> <p>- صلاتا المغرب والعشاء من الصلوات الخمس المفروضة عينياً. وتتكون صلاة المغرب من ثلاث ركعات: الأوليان جهريتان والثالثة سرية، وعندما نصلي ركعتين منها نجلس للتشهد الأوسط. ووقتها من غروب الشمس إلى مغيب الشفق الأحمر. وتتكون صلاة العشاء من أربع ركعات، الأوليان جهريتان والأخيرتان سريتان، وعندما نصلي ركعتين منها نجلس للتشهد الأوسط، ووقتها من مغيب الشفق الأحمر إلى نصف الليل.</p> <p>كيفية أداء صلاتي المغرب والعشاء:</p> <p>- يتوضأ الشخص وينوي صلاة المغرب أو العشاء، ويستقبل القبلة ويكبر تكبيرة الإحرام قائلاً: "الله أكبر"، ثم يقرأ الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم جهراً، ثم يركع بعد قول: "الله أكبر"، ويقول: "سبحان ربي العظيم"، والواجب أن يقولها مرة واحدة، وما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه ويقول: "سمع الله لمن حمده، ربنا ولك الحمد"، ثم يسجد بعد قول: "الله أكبر" ويقول: «سبحان ربي الأعلى»، والواجب قولها مرة واحدة، والسنة ما زاد على ذلك، ثم يرفع من السجود قائلاً: "الله أكبر"، ثم يسجد السجدة الثانية، ويسمى كل هذا ركعة واحدة. ثم يقوم إلى الركعة الثانية مكبراً، ثم يأتي بها كما صلى الأولى، ويجلس للتشهد الأوسط، ثم يقوم إلى الركعة الثالثة مكبراً، ويقرأ سورة الفاتحة فقط، وهذه هي ركعات صلاة المغرب بحيث يجلس للتشهد الأخير، ثم يسلم بقوله: "السلام عليكم"، ويلتفت قليلاً إلى جهة اليمين، أما بالنسبة لصلاة العشاء فيقوم إلى الركعة الرابعة مكبراً، ويؤديها كما أدى الركعة الثالثة، ويجلس للتشهد الأخير، ثم يسلم بقوله: "السلام عليكم" ويلتفت قليلاً إلى جهة اليمين.</p>

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التحليل	سورة العصر	<p>- مفاهيم العمل: عبارة عن نشاط جسدي أو ذهني، يقوم به الإنسان وي بذل فيه مجهوداً لتحقيق غاية أو إنتاج معين، أو فائدة لشخص أو لمجتمع، مقابل أجره، ويكون العمل إما يدوياً أو ذهنياً.</p> <p>- مفهوم الاجتهاد: هو بذل الطاقة والجهد، لتأدية عمل معين مادياً كان أو معنوياً. فالمادي كالأعمال واليدوية كالنجارة والحدادة والخياطة والزراعة والرعي والتجارة... والمعنوي كالاجتهاد الفقهي والدراسي والعلمي والفكري.. وعندما نذكر الاجتهاد فإننا نعني: الكدح والجهد والنشاط والمثابرة في العمل.</p> <p>- أهمية العمل:</p> <p>- يصقل العمل مهارات الإنسان وينمّيها.</p> <p>- يقضي على الرتابة والكسل والملل.</p> <p>- يعود على العامل بالنفع المادي لأنه مصدر للرزق.</p> <p>- يساعد على تحقيق حياة كريمة بعيدة عن المهانة.</p> <p>- يمتن العلاقات الاجتماعية.</p> <p>- يلبي حاجات المجتمع ويساهم في التنمية الاقتصادية.</p> <p>- العمل في الإسلام: أعطى الإسلام أهمية كبيرة للعمل لتحصيل الرزق الحلال من عرق الجبين، لما فيه من الخير والنفع الذي يشمل الفرد والمجتمع، ولما فيه من تربية النفس على الكدح والاجتهاد، وتخليصها من التبطل والكسل والتواكل والمهانة. ولدينا في الأنبياء عليهم الصلاة والسلام إسوة حسنة، فكلهم كانوا يعملون، فداود عليه الصلاة والسلام كان حذّاداً، وآدم عليه الصلاة والسلام كان حرّاثاً، ونوح عليه الصلاة والسلام كان نجّاراً، ومحمد صلى الله عليه وسلم كان يرعى الغنم لقومه مقابل أجره، وتاجر في مال خديجة رضي الله تعالى عنها.</p>
	أصلي المغرب والعشاء	<p>- المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم إتقان العمل: هو القيام بجميع الأمور بأفضل طريقة ممكنة، وباستخدام جميع قدراتنا الممكنة، ومهاراتنا المتاحة سواء كان العمل يدوياً أو ذهنياً، دينياً أو دنيوياً.</p> <p>- كيفية إتقان العمل:</p> <p>- أن يدرك الإنسان مدى قدرته الجسدية والعقلية لتنفيذ العمل.</p> <p>- أن يتعلق بالعمل وتكون له الرغبة في إنجازه.</p> <p>- أن يسعى إلى تطوير مهاراته وقدراته.</p> <p>- أن ينظم وقته.</p> <p>- أن يبتعد عن الكسل والتأجيل.</p> <p>- أهمية إتقان العمل:</p> <p>- إتقان العمل هو طريق الحصول على الأجر والثواب.</p> <p>- هو معيار التميز بين المجتهد والمقصر.</p> <p>- السلعة المتقنة الصنع تدوم أكثر وتخدم الناس أكثر وتباع أكثر.</p> <p>- يُخَفِّضُ إتقان العمل من التّلفّات التي تستلزمها إعادة الصيانة والترميم.</p> <p>- إتقان العمل يعطي لصاحبه قيمة في المجتمع، وسمعة طيبة في السوق، فيكثر عملاؤه وتوسع مداخيله.</p> <p>- إتقان العمل من أسباب تقدم الأمم وازدهارها.</p>

بيان مركزية مداخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الخامسة.

النصوص القرآنية الموطرة	المداخل	عنوان الدرس
-سورة الانشقاق، الآية: 15.	-التزكية	-الله يسمعني ويراني: السميع البصير.
-سورة الانشقاق، الآية: 6.	-الاقداء	- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي.
-سورة الانشقاق، الآية: 21.	-القسط	-أعمل وأجتهد.
- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3.	-الحكمة	-أتقن عملي.
	-الاستجابة	-أصلي المغرب والعشاء.

الانسجام العمودي.

المداخل	دروس الوحدة 5	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	<p>- سورة الانشقاق، (أس: 23 و 24).</p> <p>- سورة العصر، (أس: 25).</p> <p>- الله يسمعي ويراني: السميع البصير. (أس: 23).</p>	<p>سمع الله تعالى وبصره، محفزان على التحلي بالايان والأعمال الصالحة.</p>	<p>- سورة الفاتحة، الآيات: 4 و 5، (أس: 2).</p> <p>- سورة قريش، الآيات من: 3 إلى: 5. (أس: 4).</p> <p>- الله يهديني: الهادي، (أس: 7).</p> <p>- سورة البلد، الآية: 7، والآيات من: 11 إلى 18 (أس: 12 و 13).</p> <p>- سورة الانشقاق، الآية: 15، (أس: 23).</p> <p>- سورة الانشقاق، الآيات: 23 و 24 و 25 (أس: 24).</p> <p>- سورة العصر، الآيات: 2 و 3، (أس: 25).</p>
الاقتداء	<p>- كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي. (أس: 24).</p>	<p>- كدح الرسول صلى الله عليه وسلم واعتماده على نفسه منذ صغره لكسب الرزق.</p>	<p>- مولد الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ونشأته، (أس: 3).</p> <p>أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29).</p>
الاستجابة	<p>- أصلي المغرب والعشاء، (أس: 25).</p>	<p>- وجوب المحافظة على أداء الصلوات المفروضة.</p>	<p>- أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9).</p> <p>- أصلي الصبح، (أس: 14).</p> <p>- أصلي الظهر والعصر، (أس: 20).</p> <p>- أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس: 30).</p>
القسط	<p>- أعمل وأجتهد: (أس: 26).</p>	<p>الاجتهاد والعمل شاملان لما هو مادي وما هو معنوي.</p>	<p>- لا أشرك بربي أحدا قولاً وعملاً، (أس: 5).</p> <p>- أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس: 10).</p> <p>- أعتني ببيتي، (أس: 21).</p> <p>- أحافظ على صحتي، (أس: 31).</p>
الحكمة	<p>أتقن عملي: (أس: 26).</p>	<p>أهمية إتقان العمل للفرد والمجتمع.</p>	<p>- أساهم في نظافة بيتي، (أس: 10).</p> <p>- أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21).</p> <p>- أصلح ولا أفسد. (أس: 31).</p>

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الخامسة و باقي الوحدات.

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
التربية	التعلّم السابق	التعلّم اللاحق		
سورة الانشقاق، (أس: 23 و 24). -سورة العصر، (أس: 25). -الله يسمعي وإراني: السميع البصير. (أس: 23).	فعل الانسان للأوامر و اجتنابه للتواهي نتيجة لرقابة الله تعالى وهدايته.	سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و 5، (أس: 2). -سورة قريش، الآيات من: 3 إلى: 5. (أس: 4). -أتوضأ عملياً، (أس: 4). -لا أشرك برّبي أحداً قولاً و عملاً، (أس: 5). -الطهور شرط الإيمان، (أس: 5). -سورة الشرح، الآية: 1، و الآيتان: 7 و 8، (أس: 7). -الله يهديني: الهادي، (أس: 7). -سورة الهزجة، (أس: 8). -الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس: 8). -سورة الماعون، (أس: 9). -أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9). -أطهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس: 10). -أسهم في نظافة بيتي، (أس: 10). -سورة البلد، الآية: 7 (أس: 12). -سورة البلد، الآيات من 11 إلى 20، (أس: 13). -سورة التكاثر، (أس: 14). -أصلي الصبح، (أس: 14). -لا أسرف في أكلي و شربي، (أس: 15). -ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس: 15). -سورة الغاشية، الآيات من 21 إلى 26، (أس: 19). -سورة النصر، الآية: 3، (أس: 20). -أصلي الظهر و العصر، (أس: 20). -أعنتي ببيتتي، (أس: 21). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21).	-أصلي المغرب والعشاء، (أس: 25). -أعمل وأجتهد (أس: 26). -أتقن عملي، (أس: 26). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس: 30). -أحافظ على صحتي، (أس: 31). -أصلح ولا أفسد. (أس: 31).	
الاقتداء	- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي. (أس: 24).	-الرسول صلى الله عليه و سلم إسوة حسنة في الكدح والاجتهاد في العمل، والاعتماد على النفس لكسب الرّزق.	-مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و نشأته، (أس: 3). -سورة قريش، (أس: 4). -سورة الشرح، الآية: 1، و الآيتان: 7 و 8، (أس: 7). -سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس: 12). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزّاق، (أس: 12). -سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس: 23).	-أعمل وأجتهد، (أس: 26). -أتقن عملي، (أس: 26). -الله يعطيني، المعطي المانع، (أس: 28). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29). -أصلح ولا أفسد. (أس: 31).

سادسا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير
مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة السادسة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسابيع	دعم وتثبيت	الله المعطي المانع.			
الأسبوع 1					
الأسبوع 2		أحب رسول الله (ص): أقتدي به.			
الأسبوع 3		أذكر الله، أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود).			
الأسبوع 4				أحافظ على صحتي.	أصلح ولا أفسد.
تقويم ودعم					
تقويم ودعم					

أهداف الوحدة.

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- يدعم المتعلم (ة) ويثبت مكتسباته (ها) من سور الشرح، الماعون والبلد. - يدعم المتعلم (ة) ويثبت مكتسباته (ها) من سور التكاثر والغاشية والنصر. - يدعم المتعلم (ة) ويثبت مكتسباته (ها) من سور الانشقاق والعصر والهمزة.	- يوظف المتعلم (ة) مكتسباته (ها) لمعالجة وضعية تقويمية لما سبق: (أقتدي برسول الله (ص)).	- يوظف المتعلم (ة) مكتسباته (ها) لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة.	- يتمكن المتعلم (ة) من حل وضعية مشكلة (أحافظ على صحتي) باستثمار التعلمات السابقة حول تطهير القلب والاعتناء بالبيئة، وعدم الإسراف في الأكل والشرب.	- يتمكن المتعلم (ة) من حل وضعية مشكلة (أصلح ولا أفسد) باستثمار التعلمات السابقة حول التزام آداب الأكل وإتقان العمل والمساهمة في نظافة البيت وأصلاح المحيط.

المضامين الوظيفية.

المداخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	دعم وتثبيت: سورة الشرح والماعون والبلد:	سورة الشرح: شرح الله تعالى لصدر نبيه عليه الصلاة والسلام بالإيمان، وتطهيره من الرذائل، وإعلاء مقامه في الدنيا والآخرة. ملازمة اليسر للعسر والشدة. الاجتهاد في العبادة بعد الفراغ من شؤون الدعوة إلى الله تعالى. سورة الماعون: من أوصاف الكفار التكذيب بالحساب والجزاء والاساءة إلى الخلق. من أوصاف المنافقين الغفلة عن الصلاة والمراعاة فيها وعدم مديد العون لمن يحتاجها. سورة البلد: القسم على مكابدة الإنسان لأنواع الشدائد والعقبات. تذكير الناس ببعض نعم الله تعالى عليهم، وبيان طريقي الخير والشر لهم، حتى لا يغترون بقوتهم ولا يتفخروا بكثرة إنفاقهم للمال. الإنسان محتاج لمجاهدة نفسه وتربيتها على الإيمان والأعمال الصالحة، ومنها تحرير العبيد وإطعام المحتاجين والتناصح بالصبر والرحمة بالضعفاء. بيان مصير السعداء ومصير الأشقياء في دار الحساب والجزاء.
التزكية (عقيدة)	الله يعطيني: المعطي المانع:	- المفاهيم الأساسية: - المعطي: من أسماء الله تعالى الحسنى، ذكر في السنة النبوية، ويعني: الله تعالى الذي أعطى كل شيء لخلقه وتولى أمره، ورزقه في الدنيا والآخرة. - الله المانع: من المنع: ضد العطاء ومعنى الحماية، فالله عز وجل هو الذي يمنع البلاء حفظا وعناية، ويمنع العطاء عمن يشاء ابتلاء أو حماية. - لا مانع لما أعطى الله تعالى ولا معطي لما منع، فجميع المواهب تطلب منه عز وجل، وهو الذي يعطيها لمن يشاء ويمنعها عمن يشاء بحكمته وعلمه ورحمته. - يقول الله تعالى: «كلا نمد، هؤلاء وهؤلاء من عطاء ربك وما كان عطاء ربك محظورا» سورة الإنشاء، الآية: 20. - ويقول الله تعالى في قصة سليمان عليه الصلاة والسلام: «قال رب اغفر لي وهب لي ملكا لا ينبغي لأحد من بعدي، إنك أنت الوهاب»، سورة ص، الآية: 34.
التزكية (قرآن كريم)	دعم وتثبيت: سور التكاثر والغاشية والنصر:	سورة التكاثر: انشغال الناس بالتكاثر بالأموال والتفاخر بها حتى يباغتهم الموت. - تكرار الوعيد تخويفا للناس من عاقبة انشغالهم بالدنيا الفانية. - سؤال الناس يوم القيامة عما تنعموا به في الدنيا. سورة الغاشية: - الحديث عن القيامة وشدتها على الكفار، ويسرها ونعيمها على المؤمنين. - البراهين على عظمة الله تعالى وقدرته المطلقة في خلق جميع المخلوقات. - وظيفة الرسول صلى الله عليه وسلم المتمثلة في التذكير والدعوة إلى الله تعالى. - رجوع الناس إلى الله تعالى للحساب والجزاء. سورة النصر: - انتصار الإسلام وفتح مكة المكرمة بدون قتال وكثرة الداخلين إليه. - الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتنزيهه عن كل سوء وطلب المغفرة منه عز وجل.

المدخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
الاعتقاد	أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم أقتدي به:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- يقول الله عز وجل: «لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا». سورة الأحزاب، الآية: 21.</p> <p>فالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم قدوة حسنة ومثل أعلى للمؤمنين في جميع أقواله وأفعاله وأحواله، فهو لا ينطق ولا يفعل عن هوى، بل عن حق ووحى رباني وتوجيه إلهي، لذلك فاتباع سنته وهديه، وسلوك نهجه وطريقه، من أوجب الواجبات، لأن في طاعته طاعة لله عز وجل.</p> <p>يقول الله تعالى: «من يطع الرسول فقد أطاع الله». سورة النساء، الآية: 79.</p> <p>- أول عنصر من عناصر الاقتداء الفعلي بالنبي صلى الله عليه وسلم هو محبته، لأن المحب لمن أحب مطيع، وتعني محبته عليه الصلاة والسلام، إثارة وتفضيله عن كل محبوب، من نفس والد وولد والناس أجمعين.</p> <p>- وثاني عنصر هو طاعته عليه الصلاة والسلام، لأن الاقتداء لا يتحقق إلا بها، فنقتدي به عليه الصلاة والسلام في أخلاقه العظيمة، كما في قول الله تعالى: «وإنك لعلی خلق عظیم». سورة القلم، الآية: 4، ومن صورها: صدقه عليه الصلاة والسلام وأمانته، وصبره، وشجاعته، وعدله، وعبادته وذكره لله تعالى، ورحمته، وحسن معاملته لأزواجه وأولاده وسبويه وخدمه وجيرانه وأصحابه ولكل الناس.. فهو عليه الصلاة والسلام لم يترك خيرا إلا بيّنه، ولم يترك باطلا إلا نبّه عليه وحذّر منه، فهو جامع للفضائل كلّها، وهو المطهر من كل المفسد، والمبشّر به في الكتب السماوية السابقة، والمصدق على مرّ الأزمنة.</p> <p>- إذا فطاعة الرسول صلى الله عليه وسلم تورث الرحمة والهداية التامة، وهي سبب في دخول الجنة ومحبة الله تعالى.</p>
	دعم وتثبيت: سور الانشقاق والعصر والهمزة:	<p>سورة الانشقاق:</p> <p>- الأحوال والتغيرات الكونية التي تحدث في يوم القيامة.</p> <p>- كدح الإنسان وجده واجتهاده في هذه الحياة حتى يلاقي ربه فيجازيه على أعماله.</p> <p>- انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء وأشقياء.</p> <p>- القسم على ما سيلقيه الناس من الشدائد في يوم القيامة جزاء التكذيب والجحود باستثناء المؤمنين وما أعد لهم الله تعالى من الأجر الجزيل.</p> <p>سورة العصر:</p> <p>- القسم بالزمان على أن الإنسان في خسران باستثناء المتصفيين بالإيمان، والعمل الصالح، والتناصح بالخير كلّ، والتناصح بالصبر.</p> <p>سورة الهمزة:</p> <p>العقوبة الشديدة في الآخرة للذين يعيبون الناس ويحقرّونهم، و ينشغلون بجمع الأموال وعدم الإنفاق منها في حقوق الله تعالى.</p>

القسط	أحافظ على صحتي:	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- من العبادات التي يحبها الله تعالى الذكر الدائم والموصول له عز وجل، والذكر يكون بالتسبيح والاستغفار والحمد والتهليل والتكبير.</p> <p>من فوائد ذكر الله تعالى:</p> <p>- ذكر الله تعالى الموصول يحول بين الإنسان والمعصية.</p> <p>- لا يجتمع ذكر الله تعالى مع شيء من القبائح في النفس.</p> <p>- اطمئنان القلب بذكر الله تعالى، يقول الله تعالى: «الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله، ألا بذكر الله تطمئن القلوب». سورة الرعد، الآية: 29.</p> <p>- ذكر الله تعالى النابع من القلب يكسب الإنسان الكثير من الحسنات.</p> <p>- ذكر الله تعالى من أفضل العبادات لأنه يرقق القلوب و يلبّيها.</p> <p>- التسبيح هو تنزيه الله تعالى عن كلّ نقص أو سوء وهو نوع من أنواع ذكر الله تعالى كما في قوله عز وجل: «سبح اسم ربك الأعلى». سورة الأعلى، الآية: 1.</p> <p>و كما في قوله تعالى: «فسبح باسم ربك العظيم». سورة الحاقة، الآية: 52.</p> <p>أقوال الركوع والسجود:</p> <p>بالإضافة إلى حديث حذيفة السابق في كتاب التلميذ ص 82، عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال: «لما نزلت: «فسبح باسم ربك العظيم» سورة الواقعة، الآية: 77، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اجعلوها في ركوعكم»، فلما نزلت «سبح اسم ربك الأعلى». سورة الأعلى، الآية: 1، قال: «اجعلوها في سجودكم». أخرجه أبو داود في سننه، رقم الحديث: 869.</p>
		<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>تعتبر الصحة من النعم التي أنعم بها الله تعالى على الإنسان وهي أغلى ما يملك. ولا يقدر قيمتها إلا من ذاق آلام المرض ومرارة الأدوية وسهر الليالي.</p> <p>ومن النصائح التي يقدمها الأطباء للحفاظ على الصحة:</p> <p>- التوسط والاعتدال في الأكل، لأن المعدة كما تقول الحكمة هي بيت الداء ورأس الدواء.</p> <p>- شرب ما يكفي من الماء يوميا، لأن نقصه يؤثر على جميع العمليات الحيوية في الجسم.</p> <p>- الحركة المستمرة بممارسة بعض التمارين الرياضية لما لها من دور في تنشيط الدورة الدموية والتخلص من السموم و حرق الدهون الزائدة.</p> <p>- الاهتمام بالنظافة كالاستحمام وغسل اليدين قبل الأكل وبعده، وغسل الأسنان، ونظافة الثياب والأفرشة.</p> <p>- الحرص على هدوء الأعصاب وجودة المزاج، لأن تعكر المزاج يقلل من مناعة الجسم ويسهم في اختلال الهرمونات، مما يتسبب في الإصابة بالسكري والضغط الدموي، وأمراض القلب والشرابين.</p> <p>- تجنب العادات الضارة كالتدخين والمخدرات والمسكرات لما لها من آثار سلبية على الصحة.</p>

الانسجام العمودي.

التزكية	دروس الوحدة 6	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	-لا مانع لما أعطى الله تعالى ولا معطي لما منع.	-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:2). -سورة قريش، (أس:4). -سورة الشرح، (أس:7). -سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14). -سورة النصر، (أس:20). -سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).
الاقتداء	-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).	محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم تقتضي الاقتداء به.	-مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، (أس:3). -الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8). -علامات النبوة: قصة الراهب بحيري، (أس:13). -الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر به، (أس:19). -كذب الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي، (أس:24).
الاستجابة	-أذكر الله: أصبح الله في صلاتي، (أس:30).	-ذكر الله تعالى وتسبيحه في جميع الصلوات.	-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أصلي الصبح، (أس:14). -أصلي الظهر والعصر، (أس:20). -أصلي المغرب والعشاء، (أس:25).
القسط	-أحافظ على صحتي، (أس:31).	-وجوب المحافظة على الصحة بمختلف الوسائل.	-أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10). -لا أسرف في أكلي وشربي، (أس:15). -أعتني ببيئتي، (أس:21).
الحكمة	-أصلح ولا أفسد. (أس:31).	-الاهتمام بالإصلاح في جميع المجالات وتجنب الفساد.	-الطهور شرط الإيمان، (أس:5). -أساهم في نظافة بيتي، (أس:10). -ألتزم آداب الأكل والشرب، (أس:15). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أتقن عملي، (أس:26).

المفاهيم الأساسية:

-مفهوم الإصلاح: هو التغيير من سيء إلى حسن ومن حسن إلى أحسن، أي التغيير إلى استقامة الحال وإزالة الفساد كيفما كان نوعه، فهو يوازي فكرة التقدم والتغيير نحو الأفضل.

-ومن مجالات الإصلاح، أن يبدأ الإنسان بنفسه فيصالح حالها ماديا من حيث النظافة والهندام الحسن والنظام واحترام الوقت، أو معنويا بإصلاح دواخل النفس من الحسد والحقد والكبر، ثم ينتقل إلى الأسرة فيقوم ما اعوج من سلوكات الأولاد أو الإخوة بإسداء النصيحة والموعظة الحسنة للزيادة في كل معروف أو الانتهاء من كل منكر وقبيح كالنصح بالنظافة ومراجعة الدروس والتزام آداب الأكل وإتقان العمل.

ثم الإصلاح في المدرسة بتزيين الفصول ونظافتها والمحافظة على تجهيزاتها وإصلاح ما أصابه الخلل منها، والمحافظة على مغروسات الساحة وتحسين منظرها وتعهدا بالسقي والتشذيب وصباغة الجدران وتشكيل اللوحات الفنية عليها، ثم الإصلاح في المسجد بالمساهمة في تنظيفه والمحافظة على أفرشته وتجهيزاته، ثم الإصلاح في المجتمع بالمساهمة في حماية البيئة وإصلاحها وتنميتها، وتجنب إفسادها باقتلاع أشجارها أو تلويث مياهها أو الاعتداء على الطيور أو إلقاء القمامة في الطريق.

أصلح
ولا أفسد:

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة السادسة.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
-سورة الشرح، (أس:7).	-التزكية -الاقتداء	-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).
-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9).	-الاستجابة	-أذكر الله: أصبح الله في صلاتي، (أس:30).
-سورة البلد الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12). -سورة البلد الآيات من: 11 إلى 18، (أس:13). -سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24). -سورة العصر، الآيتان 2 و 3، (أس:25).	-التزكية -الحكمة	-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أصلح ولا أفسد، (أس:31).
-سورة النصر، الآية: 3، (أس:20).	-الاقتداء -الاستجابة	-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أذكر الله: أصبح الله في صلاتي، (أس:30).
-سورة الهمزة الآيات من: 1 إلى 3، (أس:8).	-الحكمة	-أصلح ولا أفسد، (أس:31).
-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	-القسط	-أحافظ على صحتي، (أس:31).
-سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس:23).	-الاقتداء	-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلّم السابق	التعلّم اللاحق
الاستجابة	أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).	وجوب المحافظة على الصلوات الخمس بفرائضها وشروطها.	-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:2). -سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4). -أتوضاً عملياً، (أس:4). -الطهور شطر الإيمان، (أس:5). -سورة الشرح، الآية: 1، والآيتان: 7 و8، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9). -أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أصلي الصبح، (أس:14). -سورة النصر، الآية: 3، (أس:20). -أصلي الظهر والعصر، (أس:20). -الله يسمعني ويراني، (أس:23). -سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس:24). -أصلي المغرب والعشاء، (أس:25). -أعمل وأجتهد، (أس:26). -أتقن عملي، (أس:26). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).	
القسط	أحافظ على صحتي، (أس:31).	وجوب المحافظة على الصحة بمختلف الوسائل.	-سورة الفاتحة، الآية: 1 و4، (أس:2). -الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ. -سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4). -أتوضاً عملياً، (أس:4). -الطهور شطر الإيمان، (أس:5). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10). -أسهم في نظافة بيتي، (أس:10). -سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12). -الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14). -لا أسرف في أكلي وشربي، (أس:15). -ألتزم آداب الأكل والشرب، (أس:15). -أعتني ببيتي، (أس:21). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).	-أصلح ولا أفسد، (أس:31).

المدخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلّم السابق	التعلّم اللاحق
الركبة	أصلح ولا أفسد. (أس:31).	الاهتمام بالإصلاح في جميع المجالات وتجنب الإفساد.	-سورة الفاتحة، الآية: 5، (أس:2). -سورة الفيل، (أس:3). -سورة قريش، (أس:4). -أتوضاً عملياً، (أس:4). -لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5). -الطهور شطر الإيمان، (أس:5). -سورة الشرح، الآيتان: 7 و8، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -سورة الهزجة، الآيات من: 1 إلى 3، (أس:8). -الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8). -سورة الماعون، (أس:9). -أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10). -أسهم في نظافة بيتي، (أس:10). -سورة البلد، الآية: 6، (أس:12). -سورة البلد، الآيات من: 11 إلى 18، (أس:13). -سورة التكاثر، الآية: 1، (أس:14). -أصلي الصبح، (أس:14). -لا أسرف في أكلي وشربي، (أس:15). -ألتزم آداب الأكل والشرب، (أس:15). -سورة النصر، الآية: 3، (أس:20). -أصلي الظهر والعصر، (أس:20). -أعتني ببيتي، (أس:21). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23). -سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24). -كذب الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي، (أس:24). -سورة العصر، الآيتان: 2 و3، (أس:25). -أصلي المغرب والعشاء، (أس:25). -أعمل وأجتهد، (أس:26). -أتقن عملي، (أس:26). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30). -أحافظ على صحتي، (أس:31).	

النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: « وما آتاكم الرسول فخذوه، و ما نهاكم عنه فانتهوا، و اتقوا الله، إن الله شديد العقاب. »
سورة الحشر، الآية: 7.

- يقول الله تعالى: « والله يعلم المفسد من المصلح. » سورة البقرة الآية 218.

- يقول الله تعالى: « وعهدنا إلى ابراهيم و اسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين و العاكفين و الركع السجود. »
سورة البقرة الآية: 124.

- يقول الله تعالى: « إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت، و ما توفيقي إلا بالله، عليه توكلت، و إليه أنيب. »
سورة هود، الآية: 88.

- عن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: « من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين، وإنما أنا قاسم و الله يُعْطِي .. ». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 71.

- يقول الله تعالى: « قال ربنا الذي أعطى كل شيء خلقه ثم هدى. » سورة طه، الآية: 49.

المحور الثاني

نماذج لجذارات

نمطية للمداخل الخمسة

لمادة التربية الإسلامية

الجزء الأول مدخل التزكية (قرآن كريم)

- العنوان:** سورة الشرح.
- الأهداف:** - أتلو الآيات تلاوة سليمة وأحفظها.
- أتقرب إلى ربي بالاجتهاد في عبادته عز وجل.
- القيم المتضمنة:** - تطهير القلب - الاجتهاد في العبادة.
- مواطن التكامل والترابط:**
- التعلم السابق:** - سورة الفاتحة - سورة قريش - مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته - لا أشرك بربي أحدا قولاً وعملاً.
- التعلم اللاحق:** - الله يهديني: الله الهادي. - الرسول المطهر صلى الله عليه وسلم. - سورة الهمة.
- أظهر قلبي من الكراهية والسخرية.

الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير الديدكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذة) مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بسورة الفاتحة وقريش من حيث: - الاستظهار مع الترتيل (يتناوب المتعلمون على الاستظهار)؛ - التركيز على ما له ارتباط بالسورة المقررة وخاصة: قيمة الاجتهاد في العبادة. (- سورة الفاتحة: «إياك نعبد» وسورة قريش: «فليعبدوا رب هذا البيت») - يستثمر الأستاذة) نتائج التقويم لإجراء دعم فوري أو امتدادي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار - الأسئلة
أنشطة التمهيد والتشويق والاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> يخلق الأستاذة) وضعية يثار فيها نقاش بين المتعلمين والمتعلمات باستثمار مظاهر الترابط المشار إليها سابقاً ومستعينة) بأسئلة من قبيل: - ماهي بعض الأعمال التي تقربنا إلى الله عز وجل ؟ - لقد أنعم الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بنعم كثيرة، فهل تعرفون بعض هذه النعم ؟ - بعد الاستماع إلى أجوبة المتعلمين والمتعلمات يدعوهم إلى متابعة آيات سورة الشرح للتعرف على الجواب كما أخبر به الله سبحانه وتعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار - الأسئلة - الترابط - والتكامل

<ul style="list-style-type: none"> - النص القرآني - شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. - جهاز تسجيل أو حاسوب.. - قراءة الأستاذة). - الشرح - التنافس بين مجموعات القسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتم تسميع سورة الشرح انطلاقاً من شريط لمقرئ يقرأ برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق مع حث الأستاذة) لتلاميذه إلى حسن الاستماع والخشوع. - يستثمر الأستاذة) نشاط «أستمع وأرتل» في توجيه التلاميذ للترتيل الحسن محاكين ما استمعوا إليه. - يتناوب المتعلمون على ترتيل الآيات القرآنية محاكين قراءة الأستاذة) في جو يسوده التنافس و التفاعل بين مجموعات القسم الصغرى، و يتدخل الأستاذة) للتوجيه والمساعدة حسب الحاجة (يمكن الاستعانة بقراءة أحد المتعلمين أو إحدى المتعلمات المتميزة في تدريب زملائه وزميلاته على الترتيل الحسن). - يساعد الأستاذة) المتعلمين على شرح المفردات والعبارات القرآنية ذات الصلة بأهداف الدرس وقيمه من قبيل: • ألم نشرح لك صدرك: ألم نفسح ونوسع لك صدرك بالهدى ومكارم الأخلاق والإيمان. • فإذا فرغت فانصب: إذا انتهيت من شأن الدعوة فاجتهد في العبادة. - يقرب الأستاذة) معاني الآيات المرتبطة بأهداف وقيم الدرس انطلاقاً من الأسئلة التالية: - لماذا أنعم الله على رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم في بداية سورة الشرح؟ - لماذا أمر الله تعالى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم في آخر السورة؟ - ماذا نستفيد من آيات السورة؟ - يحرص الأستاذة) خلال سيرورة التعلم والبناء من قبل المتعلمين والمتعلمات إلى تقديم المساعدة والتوجيه وتسهيل التعلم وحسن استثمار مواطن التكامل والترابط بدل تقديم المعارف والمعلومات جاهزة لاستخلاص القيمة الآتية: أظهر قلبي من أعمال السوء، وأجتهد في عبادة ربي. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنشطة البناء
<ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة - مواقف حياتية 	<ul style="list-style-type: none"> يتأكد الأستاذة) من تحقق أهداف التعلم باختبار قدرة المتعلمين على: - الترتيل السليم للآيات القرآنية؛ - فهم المعنى الوظيفي المستنبط من الآيات القرآنية والقيم المتضمنة (الاجتهاد في العبادة)؛ - سرد بعض المواقف من حياة المتعلم (ة) التي تدل على تطهير القلب. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنشطة التقويم

الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديدداكتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	يقوم الأستاذ(ة) مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بالتذكير بالآيتين التاليتين: - يقول الله تعالى: «ألم نشرح لك صدرك» الآية:1 من سورة الشرح. - يقول الله تعالى: «فإذا فرغت فانصب، وإلى ربك فارغب». الآيتان:7 و8 من سورة الشرح. - الترتيل انطلاقا من المحاكاة السابقة لقراءة الأستاذ(ة). - استخراج المعنى و القيمة المتضمنة في الآيات (تطهير القلب - الاجتهاد في العبادة).	-النص القرآني
أنشطة التدبير والتوظيف	-يحيل الأستاذ(ة) متعلميه إلى تدبر الآية السابقة1 من سورة الشرح، ثم يطالبهم ب: تحديد بعض الأعمال التي تجعل القلب طاهرا مطهرا. -يدعو الأستاذ(ة) داخل مجموعات صغرى إلى استثمار حصيلتهم التعليمية إزاء الوضعيتين التاليتين: - يقضي كريم وقته كله في اللعب بالألعاب الإلكترونية. - يواظب سليم على حفظ و تلاوة السور القصار التي تعلمها في مدرسته. - يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال الآتي: - أحيط بخط ما أوافق عليه: أزور جدتي رفقة أمي- أسهم في نظافة بيتنا- أتجنب الضجيج عند اللعب - أستعمل صوت التلفاز عاليا - أمارس هوايتي المفضلة- أقضي وقت فراغي في اللعب. -التعلم - الصلاة - قراءة القرآن - قضاء وقتي كله في الحاسوب .	-النص القرآني -وضعية التوظيف والاستثمار
أنشطة التكامل والامتداد	- يدعو الأستاذ(ة) متعلميه إلى البحث عن آية من سورة الشرح لها علاقة بدرس مدخل الاقتداء: «الرسول المطهر» للمشاركة بها في بناء الدرس. - (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذ(ة) والمتعلمون مناسبة).	البحث والتقصي
نشاط التحفيظ والاستظهار	يخصص الأستاذ(ة) وقتا للمتعلمين والمتعلمات لتحفيظ آيات السورة مقطعا مقطعا، ويتأكد من حصول الحفظ عن طريق الاستظهار باستعمال تقنيات الإكمال أو الانهاء أو ترتيب آياتها أو الاستظهار التام للسورة.	التحفيظ والاستظهار
أنشطة الدعم والإغناء	-يختار الأستاذ(ة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.	نصوص الدعم والإغناء

الجذاذة الثانية: مدخل التزكية (عقيدة)

الأسبوع: 7
الحصتان: 1 و2
المدة الزمنية: 2x45 دقيقة

العنوان : الله يهديني: الهادي.

الأهداف: - أتعرف أن الله تعالى يهدي إلى طريق الخير: الله الهادي؛

- أومن باسم الله الهادي وأوظفه في عبادتي له عز وجل .

القيم المتضمنة: - قيمة الهداية.

مواطن التكامل والترابط:

التعلم السابق: -الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، - سورة الفاتحة، - لا أشرك بربي أحدا قولاً وعملاً.

التعلم اللاحق: - سورة البلد (الآية:01)، - أظهر قلبي من الكراهية والسخرية، - أتعرف الصلوات المفروضة،

- أصلي الصبح.

الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير الديدداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	-يقوم الأستاذ(ة) مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بالدرس السابق (الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ. من حيث وحدانيته وقدرته تعالى على الخلق والحفظ ووجوب طاعته وشكره. مستثمرا(ة) مواطن التكامل مع مدخل التزكية (سورة الفاتحة)	مشاهد لمخلوقات الله تدل على عظمته تعالى.
أنشطة وضعية الانطلاق	-يدعو الأستاذ(ة) متعلميه إلى قراءة وضعية «أفكر» وتأمل الصورة المرافقة لها في كتاب التلميذ(ة) ص: 17 للوقوف على التساؤل الذي توجت به الوضعية: - ماذا تعني: «الهادي» ؟ بعد الاستماع إلى إجابات المتعلمين الأولية، ينتقل بهم إلى أنشطة البناء	-وضعية «أفكر» -كتاب المتعلم(ة)

الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديداجتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	<p>يوجه الأستاذ(ة) إلى متعلميه أسئلة من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هو الله الهادي؟ - استدل على ذلك بآية من سورة الفاتحة؟ - اذكر دعاء توظف فيه اسم الله الهادي؟ 	- الأسئلة التقويمية
أنشطة التزكية	<p>- يحيل الأستاذ(ة) متعلميه إلى توظيف واستثمار القيمة الإيمانية والعقدية المتعلقة ب: «الله الهادي» في أنشطة التزكية التالية:</p> <p>- أدعو الله الهادي أن يهديني إلى الصراط المستقيم.</p> <p>- انطلاقا من قول الله تعالى: ﴿اهدنا الصراط المستقيم﴾، سورة الفاتحة، الآية: 5 أتمم ما يلي: الهادي هو..... إلى الصراط.....</p> <p>- يحرص الأستاذ(ة) على ترسيخ القيمة العقدية ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خلق مواقف عملية يوظف فيها المتعلمون أسماء الله الحسنى من مثل: * عندما يخطئ أحدا في حق زميله أو زميلته ندعو له بالهداية، فنقول: اللهم اهدنا واهد. * عندما نشاهد شخصا يأتي بأفعال سيئة ندعو له بالهداية. - مساعدة المتعلمين على التمييز بين الأفعال المذكية للنفس التي لها علاقة بتطبيق القيمة العقدية (قيمة الهداية)؛ - توظيف أسلوب الترغيب والتحبیب وفضل الدعاء للناس بالهداية. - تنبيههم إلى تجنب إرغام أي أحد على الطاعة وفعل الخيرات، والاكتفاء بالدعاء له بالهداية. 	- وضعيات التزكية
أنشطة التكامل والامتداد	<p>- يدعو الأستاذ(ة) متعلميه إلى البحث عن اسم الله: «الهادي» مكتوب بخط عربي جميل ثم يلصقونه في ركن: «أسماء الله الحسنى» بمجلة القسم.</p> <p>- يدعوهم إلى كتابة الآية العاشرة من سورة البلد بخط جميل: «وهديناه النجدين».</p> <p>- (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذ(ة) والمتعلمون مناسبة).</p>	- البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	<p>- يختار الأستاذ(ة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.</p>	نصوص الدعم والإغناء

	<p>- يقرأ الأستاذ(ة):</p> <p>• يقول الله تعالى: «اهدنا الصراط المستقيم». سورة الفاتحة، الآية: 5.</p> <p>وهي الآية المؤطرة لمفاهيم وقيم الدرس، ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة الآية المعنية؛</p> <p>- شرح الكلمات والعبارة القرآنية انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الفاتحة).</p> <p>- اهدنا الصراط المستقيم: دلنا وأرشدنا، ووفقنا إلى الطريق المستقيم.</p> <p>- الهادي: اسم من أسماء الله تعالى، لأنه هو الذي يهدي الناس ويوفقهم لعمل الخير.</p> <p>(يمكن للأستاذ(ة) أن يستعين في تقريب المعنى إلى أذهان المتعلمات والمتعلمين إلى الصور أو فيديو رقمي).</p> <p>- تحليل معنى الآية بالاستعانة بسؤال «أفهم»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الذي يهدي الناس إلى الطريق المستقيم؟ • ما الذي يجب علينا تجاه خالقنا الهادي؟ - يواكب الأستاذ(ة) متعلميه بالتوجيه والمساعدة وتذليل الصعوبات وتيسير بناء تعلماتهم (المفاهيم والقيم العقدية المعنية)؛ - يطالب الأستاذ(ة) متعلميه باستخلاص القيمة العقدية التي يتعين الإيمان بها؛ - يعرض المتعلمون داخل مجموعاتهم الصغرى منتوجاتهم أمام زملائهم وزميلاتهم ليجروا تقويمات بينية، ويتدخل الأستاذ(ة) بين الفينة والأخرى لمساعدة المتعلمين والمتعلمات داخل المجموعات الصغرى على بناء المعنى والقيمة العقدية التالية: <u>آمنت بالله الهادي إلى الصراط المستقيم.</u> 	أنشطة البناء
	<p>- يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتعلمات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف معنى الله الهادي؛ - التجاوب مع القيمة العقدية الإيمان بالله الهادي بخلق موقف أو وضعية يستثمر فيها اسم الله الهادي في الدعاء. 	أنشطة التقويم

الجزء الثالث : مدخل الاقتداء

الأسبوع: 8

الحصتان: 1 و 2

المدة الزمنية: 45×2 دقيقة

العنوان : الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر .

الأهداف : - أتعرف حادثة شق الصدر من خلال قصة شق الصدر وسورة الشرح؛

- أردد بعض المقاطع السردية للقصة؛

- أستخلص العبرة من حادثة شق الصدر وسورة الشرح.

القيم المتضمنة : - تطهير القلب.

مواطن التكامل والترابط:

التعلم السابق : - مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته؛

- لا أشرك بربي أحدا قولا وفعلا؛

- سورة الشرح؛ - سورة الهمزة

التعلم اللاحق: - الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر؛

- أطلع قلبي من الكراهية والسخرية؛

- أصلح ولا أفسد؛

- أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ أقتدي به؛

- أذكر الله: أصبح الله في صلاتي.

الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير الديدكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	- يقوم الأستاذة) بتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بطفولة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وذلك بمطالبتهم بسرد مقطع من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم تتعلق بمولده ونشأته مستثمرا) مكتسبات المتعلمين والمتعلمات السابقة المرتبطة بدروس: طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، وسورة الشرح (ألم نشرح لك صدرك).	الحكي والسرد الحوار
أنشطة وضعية الانطلاق	- يحيل الأستاذة) متعلميه إلى قراءة نص وضعية الانطلاق ص: 19 والتفكير في ما تطرحه الوضعية الآتية من تساؤلات: دفع الفضول المعرفي كريبا إلى البحث عن قصة شق الصدر فتساءل: متى وقعت هذه القصة؟ وماهي الغاية من وقوعها؟ - يجيب المتعلمون والمتعلمات انطلاقا من مكتسباتهم وما يعرفونه عن حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم يحيلهم بعد ذلك إلى النص المؤطر في فقرة «أقرأ».	- وضعية «أفكر» - كتاب المتعلمة)

- يقرأ الأستاذة) ما يأتي:

- يقول الله تعالى: «ألم نشرح لك صدرك» سورة الشرح، الآية: 1.

- عن أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، أتاه جبريل وهو يلعب مع الغلمان، فأخذه، فصرعه، فشق عن قلبه، فاستخرج القلب، فاستخرج منه علقة: فقال هذا حظ الشيطان منك، ثم غسله في طست من ذهب بماء زمزم، ثم لأمه-أي جمعه- ثم أعاده في مكانه. وجاء الغلمان يسعون إلى أمه -مرضعته- فقالوا: إن محمدا قد قتل فاستقبلوه وهو منتقع اللون». قال أنس: «وقد كنت أرى أثر ذلك المخيط في صدره عليه الصلاة والسلام». أخرجه الإمام مسلم في صحيحه، رقم الحديث: 261.

ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:

- قراءة النصين المؤثرين؛

أنشطة

البناء

- شرح كلمات وعبارات النصين المؤثرين انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الشرح) ومدخل الاقتداء (مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته) وبالشرح المضمن بالكراسة بفقرة: «أفهم».

- ألم نشرح لك صدرك - شق الصدر - حظ الشيطان - مرضعته...

- فهم النص وتحليله تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وبلاستعانة بالأسئلة المدرجة في فقرة أحلل:

* لماذا غسل جبريل قلب النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

* أقرأ سورة الشرح وأذكر بماذا طهر الله تعالى قلب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم؟

* لماذا سمي الرسول صلى الله عليه وسلم بالرسول المطهر انطلاقا مما تقدم؟

- يتتبع الأستاذة) أعمال المجموعات مطالعة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد إلى بناء الخلاصة التالية:

سمي الرسول صلى الله عليه وسلم بالرسول المطهر لأن قلبه طاهر من الرذائل والنقائص بقدرة الله تعالى.

أنشطة التقويم

- يتحقق الأستاذة) من مدى قدرة المتعلمين والمتعلمات على:

- التعريف بالرسول صلى الله عليه وسلم المطهر؛

- سرد جزء من قصة شق صدر رسول الله صلى الله عليه وسلم.

- النص القرآني

- نص الحديث

- كتاب المتعلمة)

- الأسئلة.

- الحوار

- الحوار

- السرد والحكي

الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديدانكي	الدعائم
أنشطة التذكير والربط	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - تحديد معنى الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر؟ - سرد جزء من قصة شق صدر رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ - ذكر بعض الأعمال الصالحة المطهرة للقلب.	- الأسئلة التقويمية - السرد والحكي
أنشطة التوظيف والاستثمار للقيمة المستفادة: تطهير القلب	- ينجز المتعلمون والمتعلمات داخل مجموعات صغرى تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) نشاط «أستثمر تعلماتي وأوظفها» ص: 20 حيث يتذكر المتعلمون والمتعلمات حادثة شق الصدر والآية 01 من سورة الشرح، ثم يشرعون في ترديد الآية ومقاطع من القصة. (تنافس المجموعات في أداء المهمة أداء حسنا، ويتم التقويم بينيا) - يدعو الأستاذة) المتعلمين والمتعلمات إلى اتخاذ الموقف المناسب إزاء الوضعية الآتية: • كريم طفل يعيب ويقتاب بعض الأطفال ويسخر منهم ويكره بعضهم. - هل أكون مثل كريم؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/> لماذا؟	- الصورتان (ص: 22) - وضعية تقويمية
أنشطة التأسي والافتداء	- استرشادا بما تضمنته فقرة «أقتدي برسولي» يساعد الأستاذة) المتعلمين على جرد مظاهر التأسي والافتداء فيما يخص تطهير القلب.	- كتاب المتعلم (ة)
أنشطة التكامل والامتداد	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى البحث عن بعض المساوئ الخلقية التي يجب أن يتجنبوها، ليظهروا قلوبهم منها، اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم انطلاقا من درس التزكية: «سورة الهمة» ودرس القسط: «أطهر قلبي من الكراهية والسخرية». • (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي، أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	- البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	- يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعائم لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقاربة فارقية.	نصوص الدعم والإغناء

الجزء الرابعة: مدخل الاستجابة

الأسبوع: 9
الحصتان: 1 و 2
المدة الزمنية: 45×2 دقيقة

العنوان: أتعرف الصلوات المفروضة.

الأهداف: - أتعرف معنى الفرض؛

- أتعرف الصلوات المفروضة: عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة؛

- أتقرب إلى ربي بالصلاة في وقتها.

القيم المتضمنة: - الحفاظ على الصلوات المفروضة.

مواطن التكامل والترابط:

التعلم السابق: أتوضأ عمليا؛ - الصلاة عماد الدين؛ - أعبد الله على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - سورة الماعون؛

- سورة الشرح؛

التعلم اللاحق: - أصلي الصبح؛ - أصلي الظهر والعصر؛ - أصلي المغرب والعشاء؛ - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي؛

- سورة النصر؛ - سورة التكاثر.

الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير الديدانكي	الدعائم
أنشطة التقويم والربط	- يجري الأستاذة) تقويميا لمكتسبات المتعلمين و المتعلمات السابقة بالتركيز على: - أداء الوضوء عمليا؛ - تحديد أركان الإسلام الخمسة؛ (يكتشف المتعلمون أخطاء زملائهم إن وجدت ثم يصححونها).	- الأداء العملي للوضوء
أنشطة وضعية الانطلاق	- يحيل الأستاذة) متعلميه إلى قراءة نص وضعية الانطلاق ص: 22 والتفكير في التساؤل المتوج به النص: لاحظت ليلي أن أباه يقصد المسجد حينما يسمع الأذان، فتساءلت: - لماذا يتوجه أبي إلى المسجد خمس مرات في اليوم؟ وللتحقق من أجوبتهم وتمثلاتهم يدعوهم إلى قراءة وتحليل النصين المؤثرين في فقرة «أقرأ».	- وضعية «أفكر» - كتاب المتعلم (ة)

الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديداجيكي	الدعائم
أنشطة التذكير والربط	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - تحديد الصلوات المفروضة مما يأتي: - الفجر - الصبح - الوتر - الظهر. - مقارنة الصلوات المفروضة الآتية من حيث عدد ركعاتها: - الصبح - العصر - المغرب. - تقديم التوجيه المناسب لتصرف محجوب: محجوب يتهاون في صلاته حيث يؤخر العصر إلى المغرب.	- الأسئلة
أنشطة الأداء العملي	- ينتدب الأستاذة) أحد المتعلمين ليتوضأ عمليا ثم يصلي صلاة من اختياره (ويمكن الاستعانة بشرط مصور يجسد الوضوء والصلاة معا يتم عرضه أمام أنظار جماعة القسم) ثم يطالب مجموعات القسم الصغرى بما يلي: - تقويم عمل زميلهم/ أو تقويم العمل على الشريط (اكتشاف الخطأ وتصحيحه) من حيث ما يأتي: - أدائه للوضوء عمليا; - التعرف على الصلاة المفروضة انطلاقا من المؤشرين التاليين: عدد ركعاتها، وقتها (يمكن الاعتماد في الشريط على مؤشرات تميز وقت الصلاة عن غيرها، وإذا تطوع تلميذ) معين بأداء الصلاة يساعد زملاءه بإعطاء مؤشرات محددة توحى بالوقت كأن يقول مثلا: تصلي قبل مغرب الشمس)	- الأداء العملي للوضوء والصلاة
أنشطة الاستجابة	- انسجاما مع مضمون نشاط «أعرف الواجب وأتدرب عليه» وتناغما مع أهداف الاستجابة يساعد الأستاذة) المتعلمين على تحديد مظاهر الاستجابة الفعلية من الواجب اليومي تجاه الله تبارك وتعالى: - أحدد واجبي اليومي تجاه ربي من بين ما يلي: - أراجع دروسي جيدا - أعامل زميلاتي وزملائي بلطف - أحترم القانون الداخلي للمؤسسة وميثاق القسم - ألعب بالأشياء الضارة - أعاون مع صديقاتي وأصدقائي لإنجاز الواجبات المدرسية - أسهم في نظافة بيتنا - أقرأ السور القرآنية المقررة في مصحف. - يرغب الأستاذة) متعلميه في التقرب إلى الله عز وجل بالصلاة ببيان فضل الحفاظ على الصلاة في وقتها انطلاقا من بعض النصوص الشرعية الواردة في الموضوع.	- كتاب المتعلم (ة) - وضعيات معيشة
أنشطة التكامل والامتداد	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى تذكر عاقبة الذين لا يحافظون على الصلاة كما وردت في سورة الماعون، ثم يدعوهم إلى استخلاص العبرة المناسبة. - يدعو الأستاذة) متعلميه إلى البحث عن معلومات حول صلاة الصبح (عدد ركعاتها، وقتها، السر أو الجهر في الصلاة، التمييز بين أقوال السجود وأقوال الركوع)، - (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	- البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	- يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعائم لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.	نصوص الدعم والإغناء

أنشطة البناء	<p>- يقرأ الأستاذة) النصين الآتين:</p> <p>- يقول الله تعالى: «والذين هم على صلاتهم يحافظون أولئك في جنات مكرمون».</p> <p>سورة المعارج، الآيتان: 34 و35</p> <p>- عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: سألت النبي صلى الله عليه وسلم: أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: «الصلاة على وقتها». أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب مواقيت الصلاة، باب فضل الصلاة لوقتها.</p> <p>ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة النصين المعنيين؛</p> <p>- شرح كلمات وعبارات النصين المؤثرين انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الماعون) وبالشرح المضمن في كراسة المتعلم:</p> <p>- ويل: - الصلاة؛ - ساهون؛ - الصلاة على وقتها.</p> <p>- فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذة).</p> <p>- يستعين المتعلمون والمتعلمات بالجدول في ص: 22 ثم يجيبون عن السؤال المدرج في فقرة «أجيب»:</p> <p>* أستعين بالجدول أسفله، وما سبق؛ ثم أحدد الصلوات الخمس وأوقاتها وعدد ركعاتها.</p> <p>- يتتبع الأستاذة) أعمال المجموعات مطالعة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات إلى بناء الخلاصة التالية:</p> <p>- الصلوات الخمس هي:</p> <p>1- الصبح؛ 2- الظهر؛ 3- العصر؛</p> <p>4- المغرب؛ 5- العشاء.</p> <p>- لكل صلاة من هذه الصلوات وقت محدد، لذا يجب علي أن أحافظ على الصلاة لوقتها لأنها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.</p>	<p>- النصان</p> <p>- المؤثران</p> <p>- كتاب المتعلم (ة)</p> <p>- الأسئلة.</p> <p>- الحوار</p>
	<p>- يتحقق الأستاذة) من مدى قدرة المتعلمين والمتعلمات على:</p> <p>- تحديد الصلوات الخمس؛</p> <p>- التمييز بين الصلوات المفروضة من حيث عدد ركعاتها وتوقيتها؛</p> <p>- بيان أهمية المحافظة على الصلاة.</p>	- الأسئلة

الجزء الخامس: مدخل القسط

الأسبوع: 10
الحصن: 1 و 2
المدة الزمنية: 45×2 دقيقة

العنوان: أظهر قلبي من الكراهية والسخرية.

الأهداف: - أبتعد عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائي في المدرسة؛

- أنصح زميلاتي وزملائي بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء بالاسترشاد بسورة الهمزة؛

- أبدي موقفتي تجاه وضعية مشخصة للكراهية والسخرية.

القيم المتضمنة: - تجنب الكراهية والسخرية.

مواطن التكامل والترابط:

التعلم السابق: - الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر؛ - الله يهديني: الهادي؛

- سورة الهمزة (الآية: 10)؛ - سورة الماعون (الآيات: 1 و 2 و 3)؛

- لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا

التعلم اللاحق: - الله يسمعني ويراني: السميع البصير؛

- سورة الانشقاق (الآية: 15)؛ - سورة العصر (الآية: 2)

الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	<p>- يقوم الأستاذ (ة) بتقويم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بدرس: «لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا» باعتماد الوضعية التالية:</p> <p>× التفت كريم إلى زملائه وزميلاته عندما تلا أحدهم سورة الإخلاص فقال: نعم الله علينا كثيرة، فهل وفيناه عز وجل حقه؟</p> <p>- يطالبهم بذكر بعض من نعم الله علينا؛</p> <p>- يدعوهم إلى تحديد حق الله علينا؛</p> <p>يتقدم الأستاذ (ة) إلى متعلميه (ها) بعد تنشيط هذه الفقرة بالسؤال التالي مطالبا إياهم باستثمار مكتسبات درس التزكية «سورة الهمزة»:</p> <p>- ماهي حقوق بعضكم على بعض؟ يستمع إلى إجاباتهم ثم يحيلهم إلى الأنشطة الموالية.</p>	<p>- وضعية تقويمية</p>

أنشطة وضعية الانطلاق	<p>- يقدم الأستاذ (ة) لمتعلميه نص وضعية «أعرف» ص: 24 المرفقة:</p> <p>- تتبع الأب سلوك ابنه فدعاه إلى تطهير قلبه من الكراهية والسخرية، فتساءل الابن قائلا: وما هي الأعمال التي علي تجنبها لتطهير قلبي من الكراهية والسخرية؟</p> <p>يتعرف الأستاذ (ة) أولا على آراء المتعلمين والمتعلمات بخصوص سلوك الابن والأعمال التي سيظهر بها قلبه من الكراهية والسخرية. ثم يحيلهم بعد ذلك إلى قراءة النصين المؤشرين في فقرة «أقرأ».</p>	<p>- وضعية «أعرف» - كتاب المتعلم (ة)</p>
أنشطة البناء	<p>- يقرأ الأستاذ (ة) النصين القرآنيين الآتيين:</p> <p>- قال الله تعالى: «ويل لكل همزة لمزة» سورة الهمزة، الآية: 01.</p> <p>- ويقول أيضا: «يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن، ولا تلمزوا أنفسكم، ولا تنابزوا بالألقاب» سورة الحجرات، الآية: 11.</p> <p>ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهمات التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة النصين القرآنيين المعنيين؛</p> <p>- شرح الكلمات والعبارات القرآنية انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الهمزة، الآية: 01) وبلاستعانة بالشرح المضمن في كراسة المتعلم (ة):</p> <p>- همزة لمزة. - ولا تلمزوا أنفسكم. - ولا تنابزوا بالألقاب</p> <p>- فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذ (ة) وبلاستعانة بالأسئلة الآتية:</p> <p>- عماذا نهانا الله تعالى في النصين القرآنيين؟</p> <p>- ماهي بعض السلوكات التي علي تجنبها ليكون قلبي مطهرا؟</p> <p>- يراقب الأستاذ (ة) أعمال المجموعات مطالعا (ة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات على بناء الخلاصة التالية:</p> <p>- أظهر قلبي من الكراهية والسخرية وأبتعد عن الهمز واللمز.</p>	<p>- النصان القرآنيان - كتاب المتعلم (ة) - الأسئلة. - الحوار - معاجم كلمات القرآن</p>
أنشطة التقويم	<p>- تختار مجموعات القسم إحدى الأوساط الآتية، ثم تتنافس على ذكر مظاهر تطهير القلب من خلال مواقف ووضيعات:</p> <p>• الأسرة • المسجد • الحي • المدرسة.</p>	<p>- أسئلة تقويمية.</p>

الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديدداكتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - التذكير بالآية التي تدعو إلى تجنب الهمز واللمز; - تحديد حق زميلتي / زميلي علي مستثمرا) حصيلتي التعليمية من الدرس (أظهر قلبي من الكراهية والسخرية).	- الأسئلة التقييمية
نشاط التوظيف والاستثمار	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى إنجاز التمرين «ألاحظ وأعبر»:	- الصور ص: 52
نشاط القسط	- تعزيزا لما سبق اكتسابه يدعو الأستاذة) المتعلمين والمتعلمات بتحديد الواجب الذي أخل به تجاه الآخر مما يأتي مع تصحيح السلوك: - تلميذ يسخر من صديقه بسبب الإعاقة الجسدية; - تلميذة تكره زميلة لها في الفصل لأنها أحسن منها خلقا واجتهادا. - يكلف الأستاذة) متعلميه في نشاط «أبادر وأنخرط» بتعيين حالات للكراهية من واقع المتعلم المعيش (البيت / المدرسة / الحي)، ثم ذكر أسبابها مع بيان سبل تجنب عواقبها لعرض أحسن إنجاز بجدارية المؤسسة.	- كتاب المتعلمة)
أنشطة التكامل والامتداد	باستثمار التكامل والانسجام بين المداخل يحيل الأستاذة) متعلميه إلى إنجاز نشاط: «أتذكر»: أحدد السلوك السيء الذي حذر منه الله تعالى في الآيات: - «ويل لك همزة لمزة» سورة الهمزة، الآية: 1؛ - «أرايت الذي يكذب بالدين، فذلك الذي يدع اليتيم، ولا يحض على طعام المسكين» سورة الماعون، الآيات: 1 و 2 و 3. × (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	- البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	- يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.	نصوص الدعم والإغناء

الجزء السادسة: مدخل الحكمة:

الأسبوع: 10
الحصتان: 1 و 2
المدة الزمنية: 45×2 دقيقة

العنوان: - أسهم في نظافة بيتي.
الأهداف: - أتعرف أن نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة;
- أحدد دوري في نظافة البيت;
- أردد نشيدا أو قولة أو حديثا حول النظافة.

القيم المتضمنة: - الجمال - النظافة .

مواطن التكامل والترابط:

التعلم السابق: - الطهور شرط الإيمان (طهارة المكان).

التعلم اللاحق: - أعنتي ببيتني؛

- أسهم في إصلاح محيطي؛

- أتقن عملي؛ أصلح ولا أفسد.

الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير الديدداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقييم والربط	- يباشر الأستاذة) أنشطة تقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالطهارة باعتماد الوضعية التالية: × يحرص وليد على تنظيف جسمه، وثيابه والمكان الذي يصلي فيه. - يدعوهم إلى إبداء رأيهم في سلوك وليد؛ - يطالبهم بتحديد ما يندرج ضمن الطهارة؛ - يطالبهم بذكر الأعمال التي تدخل في طهارة المكان.	- وضعية تقويمية
أنشطة وضعية الانطلاق	- يقدم الأستاذة) لمتعلميه نص وضعية «أفكر» ص: 26: - تعرفت على وجوب طهارة القلب من الكراهية، فماذا عن طهارة المكان؟ وكيف أسهم في نظافة بيتنا؟ - يستمع الأستاذة) لإجابات متعلميه بخصوص كيفية الاعتناء بالهندام، ثم يحيلهم بعد ذلك إلى قراءة النصين المؤثرين المدرجين في فقرة «أقرأ».	- وضعية «أفكر» - كتاب المتعلمة)

الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديداجتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بذكر أمثلة مناسبة لكل نوع من أنواع الطهارة التالية: • طهارة المكان • طهارة القلب • طهارة الثياب • طهارة البدن (مجموعة تنطق بنوع الطهارة والمجموعة الأخرى تسرد الأمثلة التي تدخل في خانتها أو العكس)	- الأسئلة التقييمية
نشاط التوظيف والاستثمار	- في إطار التكامل يدعو الأستاذة) متعلميه إلى إنجاز نشاط «أتذكر وأصل بخط» ص: 27: • طهارة البدن • طهارة المكان • طهارة الملابس • طهارة القلب لا أكره أحدا ولا أسخر منه أسهم في نظافة بيتنا	- وضعية تقييمية
نشاط الحكمة	- يعرض الأستاذة) على متعلميه الوضعيتين الآتيتين مستثمرين حصيلتهم التعليمية المرتبطة بالموضوع لاتخاذ موقف إيجابي: • أم كمال تطلب منه المساعدة في غسل الأواني، فيقول لها: هذه أعمال خاصة بالبنات. • قالت الأم: نوزع العمل على أفراد الأسرة، فسعاد وياسر ينظفان البيت من الداخل والخارج، أما أنا وزوجي فنتعاون معا على أعمال المطبخ بعد عودتنا من العمل. - يدفعهم في إطار المبادرة ب: صنع إطار لصورة تجسد تعاون أفراد الأسرة في نظافة البيت.	- كتاب المتعلمة) - وضعية تقييمية - صورة
أنشطة التكامل والامتداد	- يكلف الأستاذة) متعلميه بالبحث عن صور أو أقوال أو أمثال أو أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تحت على نظافة البيت. • (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	- البحث - والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	- يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.	نصوص الدعم والإغناء

<p>-نصا القرآن والحديث</p> <p>-كتاب المتعلم(ة)</p> <p>-الأسئلة.</p> <p>- الحوار</p> <p>- معاجم</p>	<p>-اقرأ الأستاذة(ة) النصين الآتيين:</p> <p>- قال الله تعالى: «وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود» سورة البقرة، الآية: 124.</p> <p>-عن الأسود رضي الله عنه. قال: «سألت عائشة رضي الله عنها ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يصنع في أهله؟» قالت: «كان في مهنة أهله فإذا حضرت الصلاة قام إلى الصلاة» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الأدب، باب كيف يكون الرجل في أهله ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة النصين المعنيين؛</p> <p>-شرح الكلمات والعبارات الوظيفية التي يراها الأستاذة(ة) مساعدة على الفهم انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة وبلاستعانة بكراسة المتعلم لشرح ما يلي:</p> <p>• في مهنة أهله.</p> <p>-فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذة(ة) وبلاستعانة بالسؤال المدرج في فقرة «أفهم»:</p> <p>- من طهر بيت الله بمكة؟ - إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام <input type="checkbox"/> نوح عليه السلام <input type="checkbox"/></p> <p>- كيف ينبغي أن يكون مكان سجود المسلم؟ - طاهرا <input type="checkbox"/> - غير طاهر <input type="checkbox"/></p> <p>• أستخرج من حديث عائشة رضي الله عنها زوجة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم العبارة التي تدل على مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم في خدمة أهله.</p> <p>- يدير الأستاذة(ة) نقاشا بين المجموعات في علاقة مع ما تم الاشتغال عليه حول كيفية تعاون أفراد أسرهم في خدمة البيت.</p> <p>- يراقب الأستاذة(ة) أعمال المجموعات مطلعا(ة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات على بناء الخلاصة التالية:</p> <p>- من مسؤوليتي أن أنظف بيتنا بتعاون مع أفراد أسرتي.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>-أسئلة تقييمية.</p>	<p>-تتناوب مجموعات القسم في جو تنافسي على ما يلي:</p> <p>- التعريف بمسؤوليتهم تجاه البيت؛</p> <p>- التعريف بدورهم في نظافة البيت؛</p> <p>- نتائج وفضل نظافة البيت؛</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

المحور الثالث

بطاقة توجيهية بخصوص التدبير اليداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي ووضعيات أسابيع التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة.

بطاقة توجيهية بخصوص التدبير اليداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي ووضعيات أسابيع
التقويم والدعم و الوضعية التقويمية الدامجة:

الحصة	الإجراءات والتوجيهات	دور الأستاذ(ة)	شكل العمل
الأولى تقديم الوضعية	تقديم الوضعية للمتعلمين والمتعلمات من خلال عناصرها التالية: - السياق (توجيه المتعلمين إلى التعرف على الحدث / المناسبة - الزمن - الشخصية المعنية - المهمة الرئيسة ..) - الأسناد (دفع المتعلمين إلى استخلاص مضامين النصوص والدعامات من مشاهد وصور ونصوص شرعية ومحاولة تحليلها قصد إيجاد مختلف التقاطعات بينها وبين سياق الوضعية) - التعليمات (مساعدة المتعلمين على فهم التعليمات مع تحديد المطلوب إنجازه).	التوجيه والإرشاد	داخل مجموعات صغرى .
الثانية إنجاز الوضعية	- إجراء اختبار أولي بشكل جماعي أو داخل مجموعات صغرى لتقييم مدى فهم المتعلمين والمتعلمات للمطلوب منهم إنجازه قبل الشروع في الإنجاز الفردي للوضعية; - إنجاز المتعلمين إنجازا فرديا للتعليمات تعليمية (إنجاز كتابي على الدفاتر); - يمنح زمن مناسب لكل متعلم ومتعلمة للتفكير في التعليمات مع مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين والمتعلمات;	-تيسير عمل المجموعات; -تقديم المساعدة اللازمة للمتعلمين بالتوجيه والإرشاد والنصح وتذليل الصعوبات وتبسيط الأسئلة إن وجدت حاجة لذلك;	- عمل تعاوني بين أفراد المجموعات الصغرى -عمل فردي
الثالثة التقويم	التقويم الذاتي / التبادلي/الجماعي ويعتمد الأستاذ(ة) في ذلك على نتائج التقويم بناء على شبكة فردية للتصحيح والتحقق وفق النموذج أسفله.	-مراقبة وتأطير عملية التصحيح الذاتي للمنتوج بإمداد المتعلمين بشبكة التصحيح المرفقة بعناصر الإجابة ومعايير التقويم وسلم التنقيط	عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما يليه واقع المتعلمين والتعليمات الصفية.

نموذج لشبكة التحقق لوضعية أسبوع التقويم التشخيصي

المعيار	التعليمات	أتحقق من صحة أجوبتي عليها			التقدير	
		*1	*2	*3		
الملاءمة وتوظيف المكتسب السابق	التعليمة 1	• هل قدمت مثالا دالا على قدرة الله وعظمته؟				
	التعليمة 2	• هل عرفت بميلاد رسول الله صلى الله عليه وسلم ونشأته؟				
	التعليمة 3	هل ذكرت بوجوب إخلاص العبادة لله تعالى مستدلا (ة) بما يناسب من محفوظي من القرآن الكريم؟				
	التعليمة 4	هل استدلت بمحفوظي على وجوب العبادة لله تعالى؟				
الإتقان والتمييز	التعليمة 1	هل عززت جوابي بالاستشهادات المناسبة؟			نعم	لا
	التعليمة 2	هل سردت الأحداث بأسلوب مشوق؟				
	التعليمة 3	هل استدلت بمحفوظي من القرآن الكريم بدون تحريف؟				
1 = جيد 2 = متوسط 3 = ناقص						

الحصة	الإجراءات والتوجيهات	دور الأستاذ(ة)	شكل العمل
الرابعة المعالجة والدعم	<p>- المعالجة والدعم الفردي أو الثنائي أو الجماعي أو داخل مجموعات صغرى بعد تحليل حاجات المتعلمين والمتلمات من الدعم باختيار الأنشطة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة باعتماد استراتيجيات محددة لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات بناء على نتائج التقويم.</p> <p>ويمكن تصنيف أنشطة الدعم التي يتعين على الأستاذ والأستاذة إجراؤها تبعا لنتائج التقويم السابقة إلى:</p> <p>• الصنف الأول:</p> <p>وضعية تقويمية من عائلة وضعية التقويم التشخيصي ووضعية التقويم والدعم ووضعية التقويم الدامجة المقترحة في كراسة المتعلم(ة)؛</p> <p>• الصنف الثاني:</p> <p>- أنشطة داعمة تروم دعم وإغناء المتعلمين والمتلمات في المعارف / الموارد التي أبان التقويم التشخيصي أو النهائي عن ضعف فيها؛</p> <p>• الصنف الثالث:</p> <p>- أنشطة تنصب على تعزيز وتقوية بعض المهارات كالفهم ، التصنيف، المقارنة ، التمييز، إبداء الرأي الاستدلال... ويراعى فيها خصوصية المتعلمين المعرفية/العقلية والعمرية أثناء إنشائها.</p>	<p>- يعد أنشطة ملائمة لكل متعلم ومتعلمة أو يمكن تنظيمها في مجموعات بعد توزيع جماعة القسم إلى مجموعات الحاجات؛</p> <p>- مراقبة وتأطير العمل الفردي أو العمل الثنائي أو العمل داخل مجموعات صغرى</p>	<p>عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما تلميه حاجات المتعلمين والمتلمات من الدعم.</p>

فهرس

الصفحة	المواضيع
3	تقديم
4	الفصل الأول: الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية
5	المحور الأول: التعريف بالمداخل الخمس لمنهاج مادة التربية الإسلامية
6	المحور الثاني: الأهداف والتوجيهات الخاصة بمداخل برنامج التربية الإسلامية
10	المحور الثالث: التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية
10	أولا: الكفاية الخاصة لمادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
11	ثانيا: الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل من مداخل التربية الإسلامية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي
14	ثالثا: توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست
16	رابعا: توزيع الحصص
16	خامسا: الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية
18	سادسا: مستجدات التقويم حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية
20	الفصل الثاني: الجانب العملي
21	المحور الأول: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة
22	أولا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الأولى
32	ثانيا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الثانية
41	ثالثا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الثالثة
50	رابعا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الرابعة
60	خامسا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الخامسة
70	سادسا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة السادسة
81	المحور الثاني: نماذج لجذاذات مغطية للمداخل الخمس لمادة التربية الإسلامية
100	المحور الثالث: بطاقة توجيهية بخصوص التدبير الديداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي ووضعيات أسابيع التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة