الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت ل .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : يتعرف على حرف ل ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الصور على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  فيل ،سروال ،ليمون ، .......  بعضها يحتوي على حرف | يسمي التلاميذ بعض المفردات  تحتوي على حرف اللام | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  فيل ،سروال ،ليمون ، .......  يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد  في الحصة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميذ على حرف | - يركب جملة اسمية بسيطة .  يتعرف على الحرف |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين أو تلوين حرف ل ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يلون عندما يسمع حرف اللام | يتعرف على الحرف من خلال الصور |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت ص .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : يتعرف على حرف ص ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الصور على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  صورة ، مقص .......  بعضها يحتوي على حرف | يسمي التلاميذ بعض المفردات  تحتوي على حرف الصاد | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  اجاص ،قفص ،عصفور ......  يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد  في الحصة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميذ على حرف | - يركب جملة اسمية بسيطة .  يتعرف على الحرف |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين أو تلوين حرف ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يلون عندما يسمع حرف المدروس | يتعرف على الحرف من خلال الصور |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت ش .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : يتعرف على حرف ش ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الصور على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب .......  بعضها يحتوي على حرف | يسمي التلاميذ بعض المفردات  تحتوي على حرف الشين | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  جبل ، جمل ، رجل ......  يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد  في الحصة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميذ على حرف | - يركب جملة اسمية بسيطة .  يتعرف على الحرف |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين أو تلوين حرف الشين ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يلون عندما يسمع حرف المراد في الحصة | يتعرف على الحرف من خلال الصور |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يربط بين الكلمة والصورة

يسمي بعض الحضر .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخضر ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الخضر – صور الحضر \_ على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ بعض الخضر | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  خس ، بطاطا ، طماطم ، .........  كتابة الأسماء على السبورة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يعين كل كلمة بالصورة  يتعرف التلميد على الكلمات وقراءتها | يركب جملة اسمية بسيطة .  يسمي بعض انواع الخضر |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الخضر  يربط بين الكلمات والصورة | يربط بين الصورة والكتابة |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين كلمتين

يربط بين كلمتين متماثلتين .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على بعض الكلمات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الحيوانات – لعب \_ على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ الأشياء | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  دب ، علم ، ساعة ، .........  كتابة الأسماء على السبورة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يعين كل كلمة بالصورة  يتعرف التلميد على الكلمات وقراءتها  كتابتها على السبورة | يركب جملة اسمية بسيطة .  يسمي بعض انواع الأشياء |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية اشياء أخرى التي يعرفها  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأشياء  يربط بين الكلمة والكلمة | يربط بين الكلمة والكلمة |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين كلمتين

يربط بين كلمتين متشابهتين .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على بعض الكلمات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الحيوانات – لعب \_ على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ الأشياء | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  صوص ن قدر ، فيل ، بقرة ، .........  كتابة الأسماء على السبورة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يعين كل كلمة بالصورة  يتعرف التلميد على الكلمات وقراءتها  كتابتها على السبورة | يركب جملة اسمية بسيطة .  يسمي بعض انواع الأشياء |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية اشياء أخرى التي يعرفها  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأشياء  يربط بين الكلمة والكلمة | يربط بين الكلمة والكلمة |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية ـ دائرية  محاكاة في الفضاء  الرسم بالأصابع على الطاولة  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خطوط في اتجاه المحدد |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية ـ دائرية  محاكاة في الفضاء  الرسم بالأصابع على الطاولة  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خطوط في اتجاه المحدد |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يشكل حرفا

يتبع اتجاه الكتابة

الموضوع : يشكل حرف . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الحرف ، يرسم الحرف ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي الحرف كما هو في الكتاب على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم الحرف  محاكاة في الفضاء  الرسم بالأصابع على الطاولة  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الحرف بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على الحرف في اتجاه المحدد |